

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za rok

2025

Praha, červen 2026

**Výroční zpráva o činnosti
Ambis Univerzity za rok 2025**

Vydala Ambis Univerzita, a. s., Lindnerova 575/1, 180 00 Praha 8
Editor: Ing. Milan Hála, oddělení řízení kvality

Počet stran 82
Neprošlo jazykovou korekturou
ISBN: **978-80-7265-245-7**

1. elektronické vydání

© Ambis Univerzita, 2026

Obsah

ÚVOD.....	4
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	12
3 STUDENTI	19
4 ABSOLVENTI	25
5 ZÁJEM O STUDIUM	28
6 ZAMĚSTNANCI	29
7 INTERNACIONALIZACE.....	31
8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	42
9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	50
10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY	55
11 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY	57
12 ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ.....	58
13 PODPORA WELL-BEINGU V AKADEMICKÉM PROSTŘEDÍ: GENDEROVÁ ROVNOST A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ	59
14 POSILOVÁNÍ INSTITUCIONÁLNÍ ODOLNOSTI VŮČI NELEGITIMNÍMU OVLIVŇOVÁNÍ / POSILOVÁNÍ BEZPEČNOSTI VÝZKUMU	62
ZÁVĚR	63
TABULKOVÁ ČÁST.....	64

Úvod

Ambis Univerzita (dále jen „Ambis“), do 12. 5. 2026 AMBIS vysoká škola, a.s., je soukromou vysokou školou.

Státní souhlas Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen „MŠMT“) obdržela v roce 1999.

Je nástupnickou organizací vysoké školy Bankovní institut vysoká škola, a.s., později Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s. a AMBIS vysoká škola, a.s.

Mezinárodní vzdělávací skupina COGNOS vstoupila do Bankovního institutu vysoké školy v roce 2001 jako majoritní vlastník. V současné době je majoritním vlastníkem Ambis Univerzity, a. s., společnost COGNOS International SE se sídlem ve Spolkové republice Německo. Vzdělávací skupina COGNOS sdružuje několik významných vzdělávacích institucí a vysokých škol v několika evropských zemích

V roce 2025 došlo k převzetí studentů z University College Prague – Vysoké školy mezinárodních vztahů a Vysoké školy hotelové a ekonomické, s.r.o. Tímto strategickým krokem vzniká silnější a inovativnější vzdělávací prostředí, které nabídne studentům širší spektrum studijních programů. Integrovaný proces probíhá od 1. 9. 2025.

Ambis působí v Praze, Brně a Bratislavě.

Pro realizaci výuky na Slovensku Ambis obdržela oprávnění Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenské republiky a dále založila organizační složku (odštěpný závod) s názvem AMBIS vysoká škola, a.s. – organizační složka (nyní Ambis Univerzita, a. s. – organizační složka).

1 Základní údaje

a) Název a adresa

Ambis Univerzita

do 12. 5. 2026 AMBIS vysoká škola, a.s.

Používaná zkratka:

Ambis

Adresa:

Lindnerova 575/1, 180 00 Praha 8 – Libeň

Dislokované pracoviště:

U Santošky 17, 150 00 Praha 5 – Smíchov

Regionální pracoviště:

Brno – Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno – střed, Trnitá

Bratislava – Tower 115, Pribinova 25, 811 09 Bratislava – Staré Mesto

Identifikační údaje:

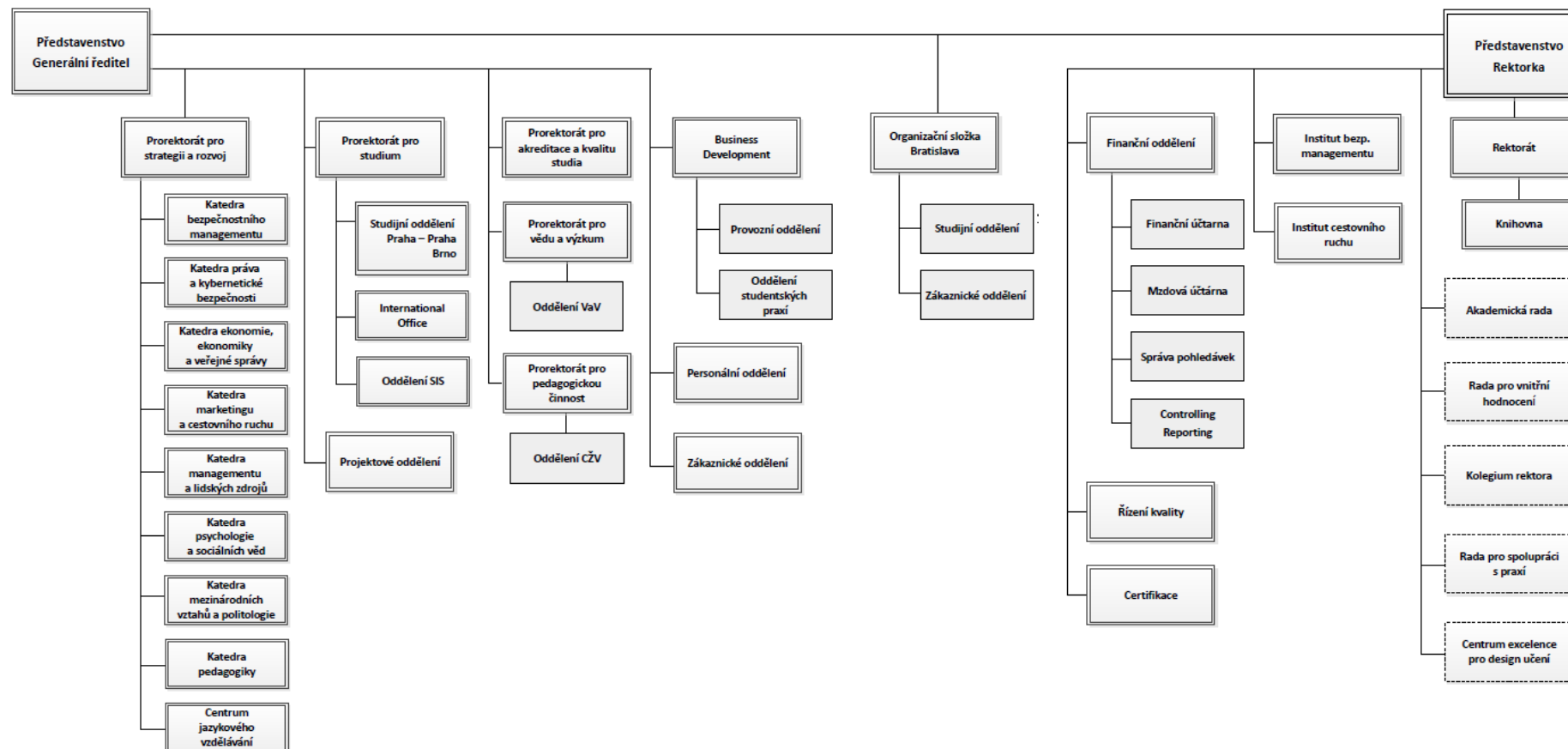
Ambis Univerzita, a. s.,

zapsána v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze oddíl B, vložka 2695,
IČO: 618 58 307, DIČ: CZ61858307

Ambis Univerzita, a. s., organizační složka,

zapsána v obchodnom registri u Mestského súdu v Bratislave III oddiel Po,
vložka 9050/B, IČO: 57 104 441, DIČ: SK4120861129

b) Organizační schéma Ambis k 31. 12. 2025



c) Řízení soukromé vysoké školy

Členka představenstva a rektorka

Dr. rer. nat. Martina Mannová

Člen představenstva a generální ředitel

Radek Stavinoha

Orgány vysoké školy

Rektorka: Dr. rer. nat. Martina Mannová

Prorektoři:

prorektor pro akreditace a kvalitu studia

Mgr. David Beinhauer

prorektor pro strategii a rozvoj

Mgr. Petr Hušek, Ph.D.

prorektor pro studium

Mgr. Daniel Soukup, Ph.D.

prorektorka pro pedagogickou činnost

Mgr. Daniela Červenclová

prorektor pro vědu a výzkum

doc. Ing. Milan Jan Půček, Ph.D., MBA (do 31. 3. 2025)

prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D. (od 1. 6. 2025)

prorektorka – vedoucí organizační složky

JUDr. Ing. Anna Ďurfina, PhD. et PhD. (od 1. 9. 2025)

prorektorka – ředitelka Institutu bezpečnostního managementu

doc. Ing. Hana Bartošová, CSc., dr.h.c.

prorektorka – ředitelka Institutu cestovního ruchu

doc. Ing. Alžběta Királ'ová, Ph.D.

Kolegium rektorky:

doc. Ing. Hana Bartošová, CSc., dr.h.c.

Mgr. David Beinhauer

Ing. Ladislav Břeska, MBA

Mgr. Daniela Červenclová

JUDr. Ing. Anna Ďurfina, PhD. et PhD.

Ing. Milan Hála

Mgr. Petr Hušek, Ph.D.

doc. Ing. Alžběta Kiráľová, Ph.D.

Dr. rer. nat. Martina Mannová

Bc. Naděžda Němečková

prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D.

Mgr. Daniel Soukup, Ph.D.

Radek Stavinoha

Ing. Jana Štuplová

Bc. Irena Tůmová, MBA

Bc. Jana Vaňková

Akademická rada:

doc. Ing. Hana Bartošová, CSc., dr.h.c.

JUDr. Ing. Anna Ďurfina, PhD. et PhD.

doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, Ph.D.

doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.

Ing. Veronika Kramaříková, MBA

Mgr. Milan Křápek, Ph.D.

Ing. et. Ing. Veronika Linhartová, Ph.D.

doc. Ing. Jan Lojda, CSc., MBA

Dr. rer. nat. Martina Mannová

prof. PhDr. Miroslav Novák, Ph.D.

prof. JUDr. Jan Ondřej, CSc., DSc.

Ing. Marian Piecha, Ph.D., LL.M.

RNDr. Josef Postránecký
Ing. Tomáš Prouza, MBA
doc. Ing. Milan Jan Půček, Ph.D., MBA
Ing. Renata Skýpalová, Ph.D.
Mgr. Lukáš Stárek, Ph.D., MBA, DBA
Ing. Pavel Štěpánek, CSc.
doc. Mgr. Irena Tušer, Ph.D.
PhDr. Mgr. Václav Velčovský, Ph.D.
doc. Ing. Eva Zamrazilová, CSc.

d) Zastoupení v reprezentaci českých vysokých škol

Česká konference rektorů: **Dr. rer. nat. Martina Mannová**
Rada vysokých škol: **Mgr. Petr Hušek, Ph.D.**
člen Předsednictva RVŠ
člen Sněmu RVŠ
člen Komise pro kvalitu VŠ a její hodnocení
Bc. Jana Vaňková
členka Sněmu RVŠ
členka Komise pro strategii a rozvoj ve VŠ
členka Komise pro soukromé VŠ

e) Poslání a vize

Posláním Ambis je poskytovat kvalitní studijní programy a programy celoživotního vzdělávání a přispívat ke zkvalitnění vzdělanosti, prohloubení internacionalizace studia, k rozvoji výzkumné, publikační a poradenské činnosti a rozšiřovat spolupráci s akademickou a podnikatelskou sférou doma i v zahraničí. Ambis usiluje o to stát se mezinárodně uznávanou interdisciplinární vysokoškolskou institucí, která podporuje vynikající výsledky ve výzkumu a výuce. Transformuje se do moderní instituce sloužící potřebám všech typů studentů na jejich cestě celoživotního vzdělávání, která aktivně provádí základní a aplikovaný mezinárodní výzkum a pozitivně ovlivňuje společnost. Své absolventy připravuje na vedoucí funkce v globální znalostní společnosti a přispívá k prosperitě a udržitelnému rozvoji komunit doma i v zahraničí.

Všechny její činnosti a cíle se budou nadále zakládat na zásadách nediskriminace, transparentnosti a začlenění, spravedlivého přístupu pro všechny a udržitelnosti zdrojů. Principy jejího jednání zůstanou hluboce zakořeněny v krédu akademických svobod a spolupráce. Ambis zůstane institucí podporující výměnu názorů, společný rozvoj

a výměnu znalostí, jak ve výzkumu, tak ve výuce a stane se centrem konvergence pro národní a mezinárodní znalosti, kulturu a humanismus, otevřená pro všechny, kteří dodržují přísné požadavky kvality a jsou nakloněni inovacím. V této podobě bude schopna naplnit vzdělávací a výzkumný účel a plnit své společenské poslání.

Vize:

- Ambis jako stále se vyvíjející, uznávaná, moderní a prestižní vysoká škola s atraktivním portfoliem studijních programů s hodnotnou výzkumnou a publikační činností a aktivní mezinárodní spoluprací.
- Ambis jako respektovaná instituce ze strany akademické a podnikatelské sféry na základě dlouhodobé spolupráce.
- Vysoká profesionalita a transparentnost řídicích a odborných procesů a profesionalita zaměstnanců všech úrovní a odborností.
- Přiměřená a dlouhodobě dosahovaná rentabilita a výjimečnost obchodní značky Ambis a vysoký zájem ze strany uchazečů o studium, akademiků, zaměstnanců a obchodních partnerů.
- Rozšíření nabídky studijních programů do dalších oblastí vzdělávání, forem a typů studia.

f) Změny v oblasti vnitřních předpisů

V roce 2025 došlo k novelizaci Studijního a zkušebního řádu Ambis, jejímž cílem bylo zpřesnění pravidel organizace studia, zvýšení právní jistoty studujících i školy a promítnutí změn vyplývajících z aplikační praxe i legislativních požadavků, konkrétně novely zákona o vysokých školách.

V rámci této novelizace byly zejména upřesněny podmínky přerušení studia a opětovného zápisu do studia, včetně pravidel pro uznanou dobu rodičovství a postupů při nemožnosti pokračovat ve studiu v důsledku změn či ukončení studijního programu. Současně byla precizována pravidla přestupu mezi studijními programy, včetně uznávání části předchozího studia a návaznosti studijních povinností.

Změny se dále týkaly organizace a průběhu hodnocení studia, zejména zpřesnění pravidel ukončování předmětů, vypisování termínů, evidence hodnocení a klasifikace, včetně úpravy pravidel pro opravné a mimořádné termíny zkoušek a možnosti opravy úspěšného hodnocení předmětu. Byly rovněž podrobněji vymezeny podmínky průběhu státních závěrečných zkoušek, jejich dílčích částí, přístupu ke státní závěrečné zkoušce, pravidel pro obhajoby závěrečných prací a organizace činnosti zkušebních komisí.

Významná část změn směřovala také k posílení transparentnosti a jednoznačnosti pravidel vztahujících se k závěrečným pracím, zejména v oblasti jejich odevzdávání, zveřejňování, kontroly původnosti a ochrany práv třetích osob, včetně návaznosti na disciplinární řízení při podezření na porušení akademické integrity. Současně byly

zpřesněny některé procesní aspekty ukončení studia a povinností spojených se studiem, včetně vazeb na plnění studijních povinností a úhradu poplatků spojených se studiem.

g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.

V roce 2025 byly podány tři žádosti o poskytnutí informací dle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí, žádné stížnosti podle §16a zákona, neexistuje žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

Žádosti a reakce Ambis na ně jsou zveřejněny na internetové adrese <https://www.ambis.cz/poskytnute-informace-podle-zakona-1061999-sb>.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) Akreditované studijní programy

Ambis má k 31. 12. 2025 platnou akreditaci pro 33 studijních programů akreditovaných Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství, resp. Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání (dále jen „**NAÚ**“). Jedná se o bakalářské a navazující magisterské studijní programy, které spadají dle klasifikace ISCED-F 2013 do široce vymezených oborů:

- 01 – Vzdělávání a výchova,
- 03 – Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy,
- 04 – Obchod, administrativa a právo,
- 10 – Služby.

Akreditované studijní programy jsou přehledně zobrazeny v následující tabulce:

Tabulka č. 1: Akreditované studijní programy

Studijní program	Typ	Kód ISCED-F	Kód studijního programu	Jazyk výuky	Forma studia ¹
Andragogika	Bc.	01	B0111A190017	český	P / K
Bezpečnostní management	Bc.	10	B1032P020001	český	P / K / D
Bezpečnostní management	NMgr.	10	N1032P020002	český	P / K
Business Economics and Management	Bc.	04	B0413P050037	anglický	P
Cestovní ruch	Bc.	10	B1015P050010	český	P / K / D
Cestovní ruch	NMgr.	10	N1015P050002	český	P
Ekonomika a management podniku	Bc.	04	B0413P050023	český	P / K / D
Ekonomika a management podniku	NMgr.	04	N0413P050007	český	K / D
Hospitality Management	Bc.	10	B1088P050005	anglický	P

¹ P – prezenční, K – kombinovaná, D – distanční

Hotelnictví, cestovní ruch a marketing	Bc.	10	B1088P050004	český	P / K
Hotelnictví, cestovní ruch a marketing	NMgr.	10	N1088P050002	český	P / K
Komunikační studia	Bc.	03	B0388P180001	český	P / K
Management a hospodaření ve veřejné správě	Bc.	04	B0413P050035	český	P / K / D
Management a hospodaření ve veřejné správě	NMgr.	04	N0413P050015	český	K / D
Management hotelnictví a cestovního ruchu	Bc.	04	B0413P050019	český	P / K
Marketingová komunikace	Bc.	04	B0414P180004	český	P / K / D
Marketingová komunikace	NMgr.	04	N0414P180009	český	P
Mezinárodní a diplomatická studia	NMgr.	03	N0312A200150	český	P / K
Mezinárodní management a marketing	Bc.	04	B0413P050077	český	P / K
Mezinárodní marketing a management	Bc.	04	B0413P050080	český	P / K
Mezinárodní vztahy a diplomacie (profesní)	Bc.	03	B0312P200003	český	P / K
Mezinárodní vztahy a diplomacie (akademické)	Bc.	03	B0312A200043	český	P / K
Mezinárodní vztahy a diplomacie	NMgr.	03	N0312P200001	český	K
Mezinárodní bezpečnostní studia	Bc.	03	B0312A200039	český	P / K
Mezinárodní vztahy	Bc.	03	B0312A200042	český	P
Personální management	Bc.	04	B0413P050066	český	P / K / D
Právo v podnikání	Bc.	04	B0421P220001	český	P / K
Právo v praxi	Bc.	04	B0421P220003	český	P
Psychologie	Bc.	03	B0313A230012	český	P / K
Resocializační a penitenciární pedagogika	Bc.	01	B0111P190001	český	P / K
Speciální pedagogika	Bc.	01	B0188P190002	český	P / K
Veřejná politika	Bc.	03	B0312A200033	český	P / K / D
Vzdělávání a rozvoj dospělých	Bc.	01	B0111P190012	český	P / K

V rámci rozšiřování nabídky studijních programů v souladu se Strategickým záměrem Ambis na období 2021–2030 získala v roce 2025 Ambis akreditace pro realizaci bakalářských studijních programů *Vzdělávání a rozvoj dospělých* a *Mezinárodní marketing a management* a pro realizaci navazujících magisterských studijních

programů Marketingová komunikace, Cestovní ruch a Mezinárodní vztahy a diplomacie. Dále byla rozšířena akreditace bakalářského studijního programu Bezpečnostní management o distanční formu studia a byly také rozšířeny akreditace navazujících magisterských studijních programů Ekonomika a management podniku a Management a hospodaření ve veřejné správě o distanční formu studia.

Rada NAÚ udělila dne 15. 5. 2025 Ambis akreditaci studijním programům Hospitality Management, Hotelnictví, cestovních ruch a marketing, Mezinárodní vztahy a diplomacie s akademickým zaměřením, Mezinárodní vztahy a diplomacie s profesním zaměřením, Mezinárodní management a marketing, Mezinárodní diplomatická studia a Hotelnictví, cestovních ruch a marketing (na základě převzetí práv a povinností od vysoké školy University College Prague – Vysoké školy mezinárodních vztahů a Vysoké školy hotelové a ekonomické s.r.o. ze strany Ambis).

Tabulka č. 2: Žádosti o akreditaci (rozšíření akreditace, prodloužení platnosti akreditace) studijních programů podané v roce 2025

Studijní program	Typ	Forma studia	Typ akreditace
Bezpečnostní management	NMgr.	D	Rozšíření akreditace
Bezpečnostní management	Ph.D.	K	Žádost o akreditaci
Bezpečnostně právní studia	Bc.	P, K	Žádost o akreditaci
Hospitality Management	Bc.	P	Žádost o akreditaci
Hotelnictví, cestovních ruch a marketing	Bc.	P, K	Žádost o akreditaci
Hotelnictví, cestovních ruch a marketing	NMgr.	P, K	Žádost o akreditaci
Management a hospodaření ve veřejné správě	NMgr.	D	Rozšíření akreditace
Mezinárodní diplomatická studia	NMgr.	P, K	Žádost o akreditaci
Mezinárodní management a marketing	Bc.	P, K	Žádost o akreditaci
Mezinárodní marketing a management	Bc.	P, K	Žádost o akreditaci
Mezinárodní vztahy a diplomacie	NMgr.	K	Žádost o akreditaci
Mezinárodní vztahy a diplomacie (akademické)	Bc.	P, K	Žádost o akreditaci
Mezinárodní vztahy a diplomacie (profesní)	Bc.	P, K	Žádost o akreditaci
Speciální pedagogika	NMgr.	P, K	Žádost o akreditaci
Vzdělávání a rozvoj dospělých	NMgr.	P	Žádost o akreditaci

Všechny nově předkládané studijní programy jsou popsány metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

b) Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Spolupráce s aplikační sférou je realizována ve snaze přispět ke zvýšení míry zaměstnanosti absolventů a zároveň s cílem úpravy jejich profilu podle potřeb aplikační sféry. Zájem subjektů aplikační sféry na tvorbě studijních programů vychází z praktických potřeb (úspora finančních i časových kapacit na doplnění znalostí absolventů získaných studiem).

Spolupráce Ambis s aplikační sférou v oblasti tvorby a rozvoje studijních programů se uskutečňuje zejména formou účasti významných odborníků z jednotlivých vědních oblastí ve výuce. To se promítá také do složení pedagogického sboru Ambis včetně její Akademické rady.

Na Ambis jsou taktéž zřízeny Rady pro spolupráci s praxí v následujících oblastech:

- Ekonomika a management,
- Mediální a komunikační studia,
- Mezinárodní vztahy,
- Neučitelská pedagogika,
- Bezpečnostní obory.

Rady jsou poradním orgánem rektorky, jejichž úkolem je posuzování úspěšnosti studijních programů a jejich relevance pro praxi s cílem získat zpětnou vazbu vedoucí ke zkvalitnění studia, zvýšení uplatnitelnosti absolventů v praxi a získání nových podnětů pro oblast vědy a výzkumu.

Významnou formou spolupráce s aplikační sférou jsou také konzultační služby poskytované subjektům aplikační sféry a vedení studentských, zvláště závěrečných, prací, což umožňuje studentům v rámci výzkumu řešit praktické problémy a potřeby aplikační sféry. Zástupci aplikační sféry jsou pravidelně zváni k účasti na obhajobách bakalářských a diplomových prací studentů Ambis.

Další osvědčenou formou spolupráce jsou stáže a odborné praxe studentů v subjektech aplikační sféry za účelem získání praktických znalostí a dovedností. Pro studenta to znamená pozdější lepší uplatnitelnost na trhu práce, možnost získat poznatky o různých formách organizace práce a manažerském projektovém řízení. Naopak subjekty aplikační sféry mohou využít expertních znalostí studentů. Pro studenty profesně zaměřených studijních programů je odborná praxe povinná.

Studenti bakalářských profesně zaměřených studijních programů vykonávají odbornou praxi v rozsahu 12 pracovních týdnů, v navazujícím magisterském studiu je u profesně zaměřených studijních programů délka povinné praxe minimálně 6 týdnů. Praxe je vykonávána u různých zaměstnavatelů s ohledem na zvolenou profilaci studenta a na zaměření a téma jeho závěrečné práce. Cílem povinné odborné praxe u profesně zaměřených studijních programů je zvýšení provázanosti studia s potřebami praxe, tedy potřebami reálného života, a schopnosti lépe reagovat na požadavky budoucích

potenciálních zaměstnavatelů. Studentům pak odborná praxe umožňuje ověřit si nabyté vědomosti v oblasti jejich studijního programu praktickou aplikací v konkrétních situacích běžné činnosti a získat zcela nové poznatky, které jim pomohou doplnit si teoretické vědomosti a získat tak ucelenější orientaci v určité problematice.

Ambis spolupracuje s hospodářskými komorami a profesními svazy. Tato spolupráce zabezpečuje základní vazby Ambis na veřejnou i firemní sféru a možnost poskytovat základní návaznost na profesně orientovanou výuku v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech. Každý studijní program orientuje své profesní zaměření v rámci třetí role Ambis na jednotlivá oborová sdružení, která pak poskytují základ pro odborný rozvoj studijního programu v návaznosti na potřeby praxe.

Ambis je členem řady profesních organizací, komor, svazů a zájmových organizací (viz Tabulka č. 3: Přehled členství v profesních organizacích, komorách, svazech a zájmových organizacích). Škola rovněž spolupracuje s dalšími odbornými profesními organizacemi a využívá i jejich informační platformu k oslovování širší odborné veřejnosti v oblasti propagace odborných akcí např. konferencí.

Jako první vysoká škola v ČR podepsala Ambis v roce 2021 Memorandum o spolupráci s Ministerstvem vnitra a v rámci spolupráce s praxí podepsala v tomtéž roce také Partnerskou smlouvu se Středočeskou asociací dobrovolných svazků obcí.

Tabulka č. 3: Přehled členství v profesních organizacích, komorách, svazech a zájmových organizacích

Název organizace	Počátek členství
Asociace hotelů a restaurací České republiky	2023
Česká manažerská asociace, z. s.	2019
Armed Forces Communications & Electronics Association	2018
ATLAS – Association for Tourism and Leisure Education	2018
Česká společnost pro jakost, z. s.	2018
Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky	2018
World Tourism Organization	2018
NISPAcee	2018
Svaz obchodu a cestovního ruchu České republiky	2018
Svaz průmyslu a dopravy České republiky	2018
Česko-německá obchodní a průmyslová komora	2012
Česká společnost ekonomická, z. s.	2010

c) Další vzdělávací aktivity vysoké školy

Nepostradatelnou součástí široké vzdělávací nabídky, kterou Ambis poskytuje uchazečům o studium, je taktéž celoživotní vzdělávání, v rámci něhož jednotlivé vzdělávací aktivity prochází kontinuální změnou a postupně se rozšiřují.

Cílovou skupinou námi nabízených programů celoživotního vzdělávání v prezenční i kombinované formě studia jsou osoby s ukončeným středoškolským vzděláním, studenti a absolventi vysokých škol, ale také obecná populace a veřejnost, a to včetně seniorů, kteří se zajímají o nová témata.

Škola se dlouhodobě specializuje na dvou až čtyřsemestrální programy zaměřené na oblast stavebního minima a oceňování nemovitého majetku na tržních principech. Pozornost je však v posledních letech rovněž upírána k realizaci programů orientovaných na další vzdělávání pedagogických pracovníků, prostřednictvím nichž si účastníci mohou zvýšit nebo rozšířit svou kvalifikaci. Velký zájem a pozitivní zpětnou vazbu zaznamenáváme právě například u programu Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy. Pro jednotlivce jsou v neposlední řadě připravovány zájmové a individuální kurzy vytvářené s ohledem na jejich časové možnosti a konkrétní představy či požadavky.

Během roku 2025 Ambis v rámci celoživotního vzdělávání uspořádala vzdělávací aktivity, při nichž byl kladen důraz na programy a kurzy s délkou výuky přesahující sto hodin, jež

jsou pevnou součástí naší stálé nabídky. Tyto programy jsou systematicky přizpůsobovány aktuálním potřebám pracovního trhu i samotných účastníků a skýtají širokou škálu teoreticky i prakticky profilovaných předmětů. Klíčovou roli hraje především kvalitní lektorské obsazení zahrnující nejen vysokoškolské pedagogy, ale i odborníky s praktickými zkušenostmi, kteří aktivně působí v oboru, a předávají tak účastníkům své jedinečné vědomosti a dovednosti, jež mohou absolventi bezprostředně po získání osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání uplatnit ve svém profesním životě.

3 Studenti

a) Opatření pro posilování studijní úspěšnosti

Podpora studijní úspěšnosti spadá do jednoho ze tří hlavních pilířů kvality, kterým je orientace školy na studenta. Této klíčové prioritě škola v roce 2025 věnovala soustavné úsilí. Hlavními principy a uplatňovanými nástroji školy v této oblasti jsou:

- partnerský přístup ke studujícím,
- promyšlené zařazování aktivizačních prvků do výuky,
- implementace systému výsledkově orientovaného učení, návaznosti examinační na stanovené výsledky z učení a cíle předmětu a zavedení kontrolních mechanismů v rámci systému výsledkově orientovaného učení na škole,
- implementace systému hodnocení formativní způsoby včetně zpětné vazby,
- systematické rozšiřování nabídky studijních materiálů a zveřejňování jednotně strukturovaných studijních opor v informačním systému školy,
- postupné rozšiřování využívání tzv. interaktivních osnov v informačním systému u vybraných předmětů s vhodně strukturovanými podklady pro výuku (videomateriály, odkazy a další podpůrné materiály),
- cvičné testy a průběžné úkoly u vybraných předmětů, ve kterých si studující mohou průběžně ověřovat pochopení probírané problematiky,
- tzv. doplňující online přednášky (opakování vybraných přednášek online formou) pro studenty kombinované formy,
- sledování statistik úspěšnosti především u PZ/ZT vyučovaných předmětů v informačním systému školy,
- zavedení předmětových průzkumů, které nahradily původní předmětové ankety,
- pravidelný sběr zpětné vazby ze strany studujících (průzkumy, dotazníky spokojenosti aj.),
- individuální a skupinové konzultační hodiny s vyučujícími, jež v roce 2025 již v široké míře probíhaly zejména on-line formou (nejčastěji prostřednictvím MS Teams),
- on-line diskusní fóra (věnovaná vybraným tématům u jednotlivých předmětů), jež v roce 2025 u studujících dále nabývala na oblibě,
- zapojení facilitátorů v distanční formě studia, kteří výrazně přispívají k zvýšení studijní úspěšnosti,
- podpůrné postery zaměřené na studenta v pobočkách školy,
- vzdělávání pedagogů v oblastech zaměřených na studující.

Zvláštní pozornost věnuje Ambis podpoře studentů v závěrečné fázi studia. Mezi využívané nástroje patří opakovací podpůrné webináře u vybraných předmětů

vstupujících do státní závěrečné zkoušky a také všestranná podpora studentů při zpracovávání závěrečných prací (přístupy do vyhledávacích výzkumných portálů, bezplatné poskytování citačního manažera Citace PRO všem studujícím aj.). Pro studenty závěrečných ročníků škola v roce 2025 zorganizovala ve spolupráci s garanty studijních programů celkem 6 podpůrných webinářů, ve kterých studující byli seznámeni s povinnými i doporučenými zdroji pro přípravu na státní závěrečnou zkoušku, zároveň byli podpořeni v efektivní přípravě na zvládnutí této fáze studia.

Další stěžejní roli podpory studijní úspěšnosti hrál již tradiční cyklus pořádaných on-line webinářů „Jak na závěrečnou práci“ určený pro studující v posledním ročníku. V roce 2025 v jeho rámci proběhlo 7 praktických webinářů tematicky zaměřených na jednotlivé fáze tvorby závěrečných prací, kdy se průměrně každého z nich zúčastnilo přes 270 studentů, celková účast v celém cyklu těchto webinářů byla téměř 1.500 studujících. Ze všech studujících účastníků se projektu „Jak na závěrečnou práci“ v letech 2024–2025 úspěšně uspělo téměř 80 % u obhajoby své závěrečné práce.

Tematické webináře byly navíc podpořeny webinářem pořádaným studijním oddělením, který byl cílen na organizační aspekty tvorby závěrečných prací a průběhu státních závěrečných zkoušek, přičemž největší důraz byl kladen především na termíny, pravidla a postupy při odevzdávání závěrečných prací a způsobu přihlášení ke státní závěrečné zkoušce.

Mezi systémové nástroje sloužící k posilování studijní úspěšnosti, jež jsou ukotveny ve Studijním a zkušebním řádu a dalších předpisech, patří mimo jiné tzv. prodloužené zkuškové období, umožnění prostřednictvím aplikace Úřadovna podat žádost o mimořádný termín zkoušky, možnost opakovaného zápisu nesplněného předmětu či možnost individuálního studijního plánu. Studující těchto možností hojně využívají při řešení svých konkrétních studijních situací a potřeb.

Ke snižování studijní neúspěšnosti výrazným způsobem přispívá systematická průběžná činnost studijního oddělení, jejímiž hlavními pilíři jsou partnerský přístup a systematické využívání široké škály komunikačních a dalších nástrojů.

V průběhu celého akademického roku studijní oddělení komunikuje se studujícími formou individuálních konzultací na konkrétní stěžejní témata (např. správné zapsání rozvrhu) či skupinových podpůrných webinářů (např. ke zkuškovému období).

Na podzim 2025 také proběhly podpůrné webináře pro studenty přicházející z University College Prague – Vysoké školy mezinárodních vztahů a Vysoké školy hotelové a ekonomické, s.r.o. Cílem bylo zajistit informovanost těchto studentů a usnadnění jejich přechodu na Ambis.

Studijní oddělení dlouhodobě usiluje o včasnou identifikaci problémů a kritických momentů v průběhu studia, pravidelně monitoruje studijní výsledky a veškerá zjištění promítá do pravidelných porad s dalšími odděleními a vedením školy.

V roce 2025 studijní oddělení pokračovalo v rozšiřování a zpřehlednění tzv. interaktivních osnov pro studující, klíčového komunikačního on-line nástroje dostupného v informačním systému školy. V interaktivních osnovách studující na jednom místě a v přehledné podobě, zahrnující kromě textové části také podpůrná videa, důležité odkazy apod., najdou pravidla a informace týkající se všech fází studia (od zápisu do studia až po státní závěrečnou zkoušku).

Škola pokračovala v aktualizaci a doplňování podpůrných, jednotně strukturovaných, interaktivních osnov pro studenty, mezi které patří mimo jiné tzv. „Starter pack“. Jde o podpůrný nástroj, určený zejména (ale nejen) studujícím v prvních ročnících, který jim pomůže vyrovnat penzum informací a znalostí, které potřebují ke studiu na vysoké škole (vyučující se jim již nemohou věnovat ve svých přednáškách a cvičeních, ale potřebují, aby je studující ovládali). Tento podpůrný „balíček“ přináší pro studenty dobrovolné asynchronní podklady formou e-learningu, který zahrnuje materiály k výuce cizího jazyka a k osvojení potřebných IT dovedností – tedy k oblastem, jež byly v předcházejícím období identifikovány jako nejvíce potřebné. V doplňování dalších sekcí bude studijní oddělení pokračovat dle potřeb identifikovaných ve výuce vyučujícími či samotnými studujícími.

Studijní oddělení posilovalo včasnou a zřetelnou komunikaci zacílenou na studující končících ročníků. Zvláštní pozornost věnovalo přípravě na státní závěrečné zkoušky a odevzdání závěrečné práce (e-mailová komunikace doplněná komunikací na tzv. elektronické nástěnky, zapracování důležitých pravidel do interaktivních osnov, organizační webinář týkající se závěru studia a v neposlední řadě intenzivní podpora studujících, osobní i telefonická, zejména při finalizaci a odevzdání závěrečných prací a přihlášení ke státním závěrečným zkouškám).

V roce 2025 studijní oddělení pokračovalo v práci na zpřehlednění a zjednodušení tzv. „po státnicových“ scénářů. Jedná se o významný komunikační nástroj, jenž studujícím, kteří u státní závěrečné zkoušky neuspěli, pomáhá efektivně se zorientovat a zbytečně neodkládat další přistoupení ke státní závěrečné zkoušce.

Velmi důležitým nástrojem pro snižování studijní neúspěšnosti je také včasné zjišťování opakovaného neúspěchu studujících u zkoušek či zápočtů a následná zacílená komunikace (upozorňování, nastínění možných konsekvencí a dalšího postupu). Nedílnou součástí při sledování studijní situace studujících jsou především nové analytické sestavy informačního systému.

V této oblasti nelze opominout posilování spolupráce se Studentskou radou Ambis, která v roce 2025 úspěšně pokračovala. Studentská rada je zastupitelským orgánem všech studujících školy, zprostředkovává vzájemnou komunikaci mezi studujícími a školou a svými podněty a aktivitami přispívá ke zlepšování akademického prostředí.

b) Řízení o neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky

V roce 2025 nebylo zahájeno žádné řízení o neplatnosti státní závěrečné zkoušky nebo její části dle zákona o vysokých školách.

c) Opatření uplatňovaná proti prodlužování doby studia

Opatření uplatňovaná proti prodlužování doby studia tvoří na Ambis integrální součást systému opatření ke zvyšování studijní úspěšnosti, která jsou podrobně popsána v kapitole 3a.

d) Stipendijní programy realizované na Ambis

V souladu se Stipendijním řádem poskytuje škola stipendia sociální, ubytovací a mimořádná.

Mimořádné stipendium může být přiznáno studujícím např. za vynikající výsledky tvůrčí činnosti a účast na výzkumné činnosti školy, za významný příspěvek k propagaci a zvýšení prestiže školy a její úspěšnou reprezentaci, v mimořádně tíživé sociální situaci a v dalších případech zvláštního zřetele hodných. O přiznání mimořádného stipendia rozhoduje rektorka na návrh prorektorů a vedoucích kateder.

V roce 2025 pokračoval program pro přiznání mimořádného stipendia pro studující přijaté v rámci přijímacího řízení vyhlášeného opatřením rektorky OP–R–46m. Toto přijímací řízení bylo vyhlášeno v souladu se zákonem o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (zákon č. 67/2022 Sb.) a bylo určeno pro osoby, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (zákon č. 65/2022 Sb.). V průběhu kalendářního roku 2025 došlo k naplnění tohoto programu, a to v souvislosti s tím, že podpoření studující ukončili své studium.

e) Poradenské služby poskytované studentům

Ambis i v roce 2025 svým studujícím nabízela v různých formách odborné poradenské služby, které doplňují obvyklé studijní poradenství poskytované studijním oddělením (podpůrné webináře například ke zkuškovému období nebo k organizaci státních závěrečných zkoušek), prorektory, vedením kateder i samotnými vyučujícími (např. konzultační hodiny pedagogů). Toto poradenství škola také v roce 2025 rozvíjela i v oblasti podpory vzájemného sdílení nových trendů v aplikační praxi, včetně například využívání nových technologií networkingu a propojení s aktuální praxí v jednotlivých vyučovaných oborech a v rámci uplatnění absolventů v aplikační praxi.

V roce 2025 měli studenti k dispozici online psychologickou poradnu Endlessly, která poskytovala základní podporu v situacích akutní psychické zátěže.

f) Podpora studentů se specifickými potřebami

Pro podporu studujících a uchazečů se specifickými potřebami je stanovena poradkyně – pracovnice rektorátu, která má potřebné znalosti a zkušenosti. Ambis dlouhodobě spolupracuje s Centrem Carolina Univerzity Karlovy, jež pro studující Ambis zajišťuje funkční diagnostiku, která je podkladem pro stanovení individuálního studijního plánu studujících se specifickými potřebami či případnou úpravu studijních podmínek zohledňujících specifické potřeby studujících.

g) Práce s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium

Mimořádně nadaným studujícím nabízí škola řadu příležitostí zapojit se do vědeckovýzkumných projektů (např. v rámci specifického vysokoškolského výzkumu), do projektů v oblasti spolupráce s aplikační sférou a do projektů mezinárodní spolupráce. Pro mimořádně nadané studující je zajímavá též možnost účastnit se zahraničních studijních pobytů prostřednictvím evropského vzdělávacího programu Erasmus+, který se na Ambis úspěšně rozvíjí.

Kromě toho Ambis nabízí studujícím možnost zapojit se do každoročně vyhlašovaných studentských tvůrčích a odborných soutěží nebo psát své kvalifikační práce například v anglickém jazyce. Zároveň škola zprostředkovává svým studujícím coby zájemcům o kariérní rozvoj například řadu příležitostí pro pracovní stáže.

h) Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Základní informace o možnostech podpory studujících se socioekonomickým znevýhodněním získají zájemci z řad uchazečů od zákaznického oddělení již v rámci přijímacího pohovoru. Během následného kontaktu se zákaznickým a studijním oddělením obdrží tito studující podrobné informace a podporu odpovídající jejich potřebám.

Kromě sociálního či ubytovacího stipendia nabízí Ambis studujícím, kteří se v důsledku náhle vzniklé, nepředvídatelné okolnosti, ocitli v obtížné socioekonomické situaci, také možnost požádat rektorku o udělení výjimky v otázce výše školného, jestliže to závažnost jejich situace vyžaduje. Dalším z nástrojů podpory studentů v obtížné socioekonomické situaci je možnost odkladu termínu úhrady školného nebo možnost uhradit jej po částech.

i) Podpora rodičů mezi studenty, podpora sladování rodinného života se studiem

Na Ambis se studujícím v roli rodičů dostává všech forem podpory a posilování studijní úspěšnosti představených v kapitole 3a. V rámci partnerského přístupu ke studujícím je jim poskytováno zacílené poradenství tak, aby těchto nástrojů mohli využívat co nejúčinněji a dle potřeb své aktuální životní i studijní situace.

Studující v roli rodičů tak využívají například on-line konzultace s vyučujícími, možnosti požádat o individuální studijní plán, tzv. prodlouženého zkouškového období či volby kombinované nebo distanční formy studia, případně možnosti požádat o změnu formy studia, jestliže to jejich rodinná situace vyžaduje.

Samozřejmostí jsou individualizované konzultace ze strany studijního oddělení (týkající se například možnosti opakování předmětů při nárokovém přerušení studia z důvodu těhotenství, mateřství a rodičovství).

4 Absolventi

a) Kontakt s absolventy

Na Ambis působí Klub absolventů, který si klade za cíl vytvořit neformální sdružení lidí za účelem udržení kontinuity a rozvoje spolupráce s absolventy. Jeho přínos spočívá v zachování kontaktů absolventů se svou Alma mater a samozřejmě i s dalšími spolužáky a zaměstnanci vysoké školy. Systematická práce s absolventy začíná již v době jejich studií vytvářením pozitivního vztahu ke škole, pokračuje slavnostním zakončením jejich studia a následnými osobními setkáními, která škole přináší zpětnou vazbu o jejich vnímání studijního prostředí, kvality výuky, vyučujících, kteří se podíleli na jejich vzdělání, získaných vědomostech a dovednostech.

Ambis organizuje v průběhu semestru na svých pobočkách odborné přednášky (prezenčně či on-line) především v návaznosti na aktuální celospolečenská témata. Na tyto přednášky je umožněn přístup zaměstnancům školy, studentům i absolventům. Absolventi tak mají možnost získat nové informace a znalosti z různých oblastí vzdělání a profesionálního rozvoje a příležitost vytvořit si síť kontaktů s ostatními zaměstnanci, studenty a absolventy školy.

S absolventy škola spolupracuje také v oblasti marketingu, kdy oslovení absolventi sdílí své zkušenosti z doby studia s uchazeči i stávajícími studenty prostřednictvím medailonků na webových stránkách školy nebo v rámci propagačních videí, s cílem ukázat, jakým způsobem studium na Ambis ovlivnilo i jejich profesní uplatnění v praxi.

Další velmi důležitou oblastí této spolupráce je propojení studentů a absolventů v rámci plnění povinné praxe u profesních studijních programů. Díky oboustrannému zájmu o spolupráci dochází k zapojení stávajících studentů do praxe ve firmách a institucích, kde absolventi působí.

Zachování kontaktu se svými absolventy prostřednictvím Klubu absolventů vnímá škola jako velmi důležitou součást aktivit školy i s ohledem na posilování vazby studia na praxi a budoucí uplatnění studentů. Díky kontaktům s absolventy může škola sledovat požadavky praxe a využít tyto poznatky k případné revizi předmětové skladby studijních programů, jejich obsahů a témat závěrečných prací tak, aby co nejlépe odpovídaly požadavkům praxe.

b) Sledování zaměstnanosti absolventů a opatření pro její zvýšení

Zaměstnanost absolventů patří mezi klíčové ukazatele kvality přípravy studentů na požadavky aplikační praxe. V roce 2025 se škola v souladu se svým strategickým plánem a plánem jeho realizace zabývala uplatnitelností svých absolventů na trhu práce a přijímala adekvátní opatření tak, aby profil našich absolventů co nejlépe reflektoval vyvíjející se potřeby zaměstnavatelů.

V roce 2025 škola revidovala ve spolupráci s Radami studijních programů a prorektorátem pro studium vybrané studijní programy s ohledem na profil absolventa a jeho pokrytí napříč všemi vyučovanými předměty, proškolovala klíčové aktéry v procesu designu systému kvality výuky orientované na výsledky z učení, jejich ověřování a systematické naplňování profilu absolventa jednotlivých studijních programů.

Mezi konkrétní nástroje směřující k podpoře uplatnitelnosti absolventů školy patřila v předmětném roce také pravidelná setkání se zástupci významných institucí z aplikační sféry, další podpora zapojování odborníků z praxe do výuky, stejně jako rozšiřování spolupráce školy s aplikační sférou, například formou organizace diskuzních setkání odborníků z praxe se studenty a absolventy školy. Uplatnitelnost absolventů měla škola možnost také monitorovat v roce 2025 díky činnosti svého Klubu absolventů, jak již bylo uvedeno výše.

Zároveň škola zprostředkovávala svým studentům i čerstvým absolventům různé možnosti spolupráce s praxí v rámci nabídky stáží, brigád a dalších možností pro zvyšování jejich uplatnitelnosti. Na obou svých kanálech sociálních médií svým studentům i absolventům škola nadále zdůrazňovala možnosti zapojení do aplikační praxe v oborech, které spadají do oblastí jednotlivých akreditovaných studijních programů.

Výsledky průzkumu zaměstnanosti absolventů byly následně projednávány na všech úrovních řízení a podle potřeby využívány např. při úpravách studijních plánů a při žádostech o nové akreditace studijních programů.

c) Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů

Ambis nabízí širokou škálu možností, jak se studenti mohou již během studia spojit s různými firmami, tedy s potenciálními zaměstnavateli. Studenti získávají kontakty přímo od koordinátorek oddělení praxí nebo prostřednictvím předem určených akcí, jako jsou například Career Days. Pracovní příležitosti jsou studentům dostupné také v informačním systému školy a na sociálních sítích. Škola využívá svou dlouholetou síť partnerských organizací, kde mohou studenti absolvovat odborné praxe a studijní stáže, a zároveň aktivně navazuje nové zajímavé spolupráce. Během posledních let bylo navázáno spoustu nových smluvních vztahů s organizacemi ve spolupráci s praxemi. (Albert, Skupina ČEZ, Slevomat, Saunia, KPMG, Kantar, Letiště Praha, Accace, Ministerstvo vnitra, DVS–centrum Praha, Vojenské velitelství Brno, Jan Hotels, Kúpele Lúčky, Tesco Stores, Armáda spásy ČR, Effectix, Havas Worldwide, m2c, Česká pošta, a jiné).

Kariérní dny, neboli Career Days, umožňují studentům navázat kontakty potřebné pro jejich budoucí uplatnění, absolvovat odborné praxe a získat důležité praktické znalosti.

Do výuky jsou na přednášky zváni významní odborníci z různých oborů, kteří studentům poskytují reálný přehled o potřebách pracovního trhu, zkušenostech a dovednostech. Další příležitostí ke spolupráci se zaměstnavateli je předmět Odborná praxe, v rámci kterého mohou studenti aplikovat své teoretické znalosti v praxi.

Odborné praxe studentů jsou realizovány na základě smluv uzavřených školou s partnerskými organizacemi, nebo si je studenti zajišťují sami v organizacích, které odpovídají jejich studijním profilům. Škola úspěšně nastavila interní procesy týkající se administrativní podpory realizace odborných praxí v rámci studentské agendy. Tyto procesy zajišťují potřebnou dokumentaci, administraci a schvalování absolvovaných praxí prostřednictvím efektivně nastavené elektronizace studijní agendy v informačním systému školy. Studenti mají možnost své dotazy a poznatky řešit také on-line na webinářích k odborné praxi, který se koná každý semestr. Na webinářích je přítomen garant studijního programu, který studentům poskytne důležité informace k obsahové části splnění praxe. Dalšími účastníky jsou i vedoucí oddělení praxí a koordinátorky, které odpovídají na dotazy spojené s administrativou.

5 Zájem o studium

a) Charakter přijímacího řízení

Cílem přijímacího řízení je zjištění základních studijních předpokladů uchazečů v rámci zvoleného studijního programu. Jedná se tedy o ověření způsobilosti, která dovoluje očekávat úspěšné absolvování zvoleného studijního programu. Kritéria pro přijetí uchazeče jsou stanovena na základě požadavků a nároků daného studijního programu.

Součástí přijímacího řízení do bakalářského nebo navazujícího magisterského studia nejsou přijímací zkoušky. Všichni uchazeči o studium absolvují přijímací pohovor, který zajišťuje Ambis vlastními zdroji. U studijních programů Speciální pedagogika a Psychologie je součástí přijímacího řízení rovněž znalostní test.

Nutnou podmínkou pro přijetí ke studiu je i doložení požadovaného předchozího vzdělání – maturitního vysvědčení (u bakalářského studia), resp. vysokoškolského diplomu (u navazujícího magisterského studia).

Podmínkou pro přijetí uchazeče ke studiu, který předchozí studium absolvoval v zahraničí, je předložení nostrifikace maturitního vysvědčení (u bakalářského studia), resp. nostrifikace vysokoškolského diplomu (u navazujícího magisterského studia), pokud není např. na základě mezivládních smluv předchozí vzdělání uznáváno automaticky. Tito uchazeči mohou rovněž požádat, aby jejich zahraniční studium posoudila pro přijímací řízení Ambis, a oni nemuseli žádat o nostrifikaci na krajském úřadě či veřejné vysoké škole.

b) Spolupráce se středními školami

Ambis aktivně spolupracuje se středními školami při své prezentaci a propagaci, a to v sídle školy, na regionálním pracovišti i přímo v prostorách středních škol. Ambis kontinuálně posiluje vazby s partnerskými středními školami, pro které organizuje speciální besedy na míru dle jejich potřeb s přihlédnutím na jejich zaměření a studijní plány.

Nejčastěji využívanou formou oslovení studentů středních škol je organizování Dnů otevřených dveří v rámci zveřejněného harmonogramu, a to jak v Praze, tak i v Brně.

Samozřejmostí je i účast na nejvýznamnějších veletrzích vzdělávání, jakými jsou například Gaudeamus Brno či Gaudeamus Praha.

Všechny důležité informace o škole jsou uchazečům rovněž zpřístupněny na webových stránkách Ambis (<https://www.ambis.cz/zajemci-o-studium>) a na sociálních sítích.

6 Zaměstnanci

a) Motivační nástroje pro akademické pracovníky

Ambis v roce 2025 vydal pro tuto oblast dva centrální vnitřní předpisy – CVP-Pers-14 Kariérní řád pro akademické pracovníky a CVP-Pers-15 Kariérní řád pro neakademické pracovníky školy. Tyto dva dokumenty stanovují zásady, pravidla a postupy pro kariérní rozvoj všech zaměstnanců.

Řády si kladou za cíl podporovat odborný a pedagogický růst pracovníků a vytvářet transparentní systém kariérního postupu, který zajišťuje vysokou kvalitu vzdělávací a vědeckovýzkumné činnosti školy. Kariérní řád se vztahuje na všechny akademické pracovníky školy, včetně asistentů, odborných asistentů, docentů a profesorů, a je závazný pro všechny organizační jednotky školy. Kvalifikační stupně a pracovní pozice akademických pracovníků jsou stanoveny na základě požadavků v oblastech vzdělání, pedagogické praxe, vědeckovýzkumné činnosti a dalších odborných aktivit.

Motivační nástroje pro odměňování jsou součástí kariérního řádu a zahrnují pevnou složku (základní mzdu) a variabilní složku (výkonnostní a motivační odměny). Motivační odměny jsou poskytovány na základě publikační činnosti, zapojení do vědeckých grantů, mezinárodní spolupráce a pedagogických inovací. Tento systém odměn je navržen tak, aby podporoval výjimečné akademické výkony, jako jsou publikace v impaktovaných časopisech, účast na mezinárodních konferencích, a vedení významných výzkumných projektů.

Systém hodnocení podle kariérního řádu Ambis neuvádí konkrétní pravidla pro zohlednění profesních přestávek z důvodu rodičovství nebo dlouhodobé nemoci v rámci hodnocení akademických pracovníků. Nicméně, vzhledem k tomu, že kariérní postup a hodnocení akademických pracovníků jsou založeny na transparentních a objektivních kritériích, jako jsou pedagogická činnost, vědeckovýzkumná činnost a zapojení do akademické samosprávy, během profesních přestávek se hodnocení opírá o předchozí dosažené výsledky a výkony.

Kariérní postup je založen na splnění stanovených kritérií a úspěšném absolvování hodnotícího řízení, které zahrnuje posouzení pedagogických a vědeckovýzkumných aktivit. Profesní přestávky jsou zohledněny v rámci individuálních plánů kariérního rozvoje, které jsou pravidelně revidovány a schvalovány vedoucími kateder.

Systém hodnocení a kariérního postupu je navržen tak, aby podporoval rovné příležitosti pro akademické pracovníky, což zahrnuje i zohlednění specifických okolností, jako jsou profesní přestávky.

b) Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků

Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků na Ambis je zajištěn komplexním a strukturovaným systémem. Ten vymezuje zásady, pravidla a postupy pro rozvoj akademických pracovníků a zaměřuje se na podporu jejich odborného a pedagogického růstu. Klíčovými prvky, které zajišťují tento rozvoj, jsou Individuální plán kariérního rozvoje a vzdělávací a rozvojové programy,

Škola pravidelně organizuje interní vzdělávací programy zaměřené na rozvoj pedagogických a odborných dovedností. Tyto programy zahrnují např. školení zaměřené na inovativní výukové metody, rozvoj digitálních dovedností, podporu v oblasti vedení závěrečných prací nebo integrace moderních technologií do výuky.

Škola rovněž podporuje účast akademických pracovníků na odborných konferencích, což přispívá k jejich odbornému růstu a sdílení nejnovějších vědeckých poznatků.

V roce 2025 škola uspořádala celkem 24 webinářů a workshopů zaměřených na rozvoj pedagogických i odborných dovedností akademických pracovníků. Tato vzdělávací setkání se věnovala širokému spektru témat, mezi něž patřila například efektivní práce s informačním systémem školy, metodika vedení kvalifikačních prací, využití moderních technologií a nástrojů umělé inteligence ve výuce či sdílení dobré praxe mezi vyučujícími. Cílem těchto aktivit bylo především podpořit kvalitu výuky, zefektivnit administrativní procesy a nabídnout pedagogům nové inspirace pro jejich každodenní práci se studenty.

Jednotlivé webináře a workshopy byly koncipovány tak, aby kombinovaly teoretické poznatky s praktickými ukázkami a konkrétními doporučeními využitelnými v pedagogické praxi a podpořili naplňování principů školou uplatňovaného principu výsledkově orientovaného učení. Účastníci měli zároveň prostor pro vzájemné diskuse, sdílení zkušeností a řešení konkrétních situací, se kterými se při výuce setkávají. Díky interaktivnímu formátu a aktuálnosti témat se tyto vzdělávací akce setkaly s velmi pozitivní odezvou ze strany akademických pracovníků i dalších zaměstnanců školy.

Zájem o tyto aktivity zároveň potvrdil, že systematická podpora profesního rozvoje pedagogů je důležitou součástí zvyšování kvality vysokoškolského vzdělávání. Na základě této zkušenosti proto škola Ambis plánuje i v dalších letech nabídku vzdělávacích programů dále rozšiřovat, a to jak z hlediska tematického zaměření, tak i formy realizace. Do budoucna se počítá například s větším zapojením odborníků z praxe, rozšířením témat zaměřených na digitální kompetence či inovativní výukové metody a také s pokračováním v podpoře sdílení zkušeností mezi vyučujícími. Cílem je dlouhodobě vytvářet prostředí, které podporuje profesní růst akademických pracovníků a přispívá k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání na škole.

7 Internacionalizace

Institucionální internacionalizace představuje jednu z hlavních priorit Ambis. Spolupráce se zahraničními vysokými školami umožňuje studentům a akademickým i dalším pracovníkům seznamovat se s odlišnými vzdělávacími systémy, konfrontovat se s novými perspektivami, navazovat přínosné kontakty se zahraničními kolegy, rozšiřovat spektrum osvojovaných poznatků a zkušeností a rozvíjet odborné, interkulturní, jazykové a další kompetence.

Strategie internacionalizace Ambis formuluje operační cíle a opatření pro posílení mezinárodního rozměru činnosti vysoké školy, a to v rámci následujících prioritních cílů:

1. Rozvoj globálních kompetencí studentů a pracovníků,
2. internacionalizace studijních programů,
3. vytváření mezinárodního prostředí a propagace v zahraničí,
4. posílení strategického řízení internacionalizace.

Ambis si uvědomuje, že internacionalizace je důležitým nástrojem pro rozvoj kompetencí studentů i zaměstnanců. Jelikož do mobilitních programů se zapojí jen menšina studentů a zaměstnanců, je cílem Ambis také posilování „internationalizace doma“, například zvyšováním počtu zahraničních studentů a odborníků.

Ambis vychází z přijaté Strategie internacionalizace na období 2021–2030 a jejích plánů realizace:

- **V rámci prioritního cíle 1** Ambis mimo jiné pokračovala v rozvoji jazykového vzdělávání zaměstnanců a nadále optimalizovala jazykovou výuku pro studenty (například úspěšnou implementací AI nástrojů, podporou interaktivní výuky a rozvojem prezentačních dovedností).
- **V souladu s prioritním cílem 2** byly v roce 2025 realizovány dva bakalářské studijní programy v anglickém jazyce, a to Business Economics and Management a Hospitality Management. Od studentů byla průběžně získávána zpětná vazba.
- **V souladu s prioritním cílem 3** je Ambis členem Study in Czechia a mapuje možnosti mezinárodní propagace poskytované touto kontaktní sítí. V zájmu vytváření atraktivního prostředí byla rozvíjena infrastruktura a informační a poradenské služby včetně zázemí pro zahraniční studenty a pracovníky. V roce 2025 mimo jiné úspěšně pokračovaly „welcome days“ pro příjíždějící studenty.
- **V rámci prioritního cíle 4** proběhla mimo jiné strategická integrace agendy zahraničních vztahů z University College Prague (studijní program Hospitality Management, projekty programu Erasmus+) a komplexní vyhodnocení Strategie internacionalizace Ambis směřující k její připravované revizi.

a) Podpora účasti studentů na zahraničních programech mobility

Ambis je aktivně zapojena do programu Erasmus+ a všestranně podporuje mobility studentů v rámci tohoto programu.

V souladu se strategickým cílem 1 se v roce 2025 dařilo nadále optimalizovat rozsah a obsah uzavřených meziinstitucionálních dohod programu Erasmus+ dle oborové struktury a strategických priorit Ambis (toto se týká studentských i zaměstnaneckých mobilit). Mimo jiné se podařilo získat:

- 23 nových partnerských vysokých škol (např. Siena, Angers nebo Univerzita Komenského v Bratislavě), noví partneři v oblíbených destinacích pro studenty (Španělsko a Portugalsko – 6),
- čtyři rozšíření stávajících partnerství (studijní programy na jiných fakultách dané univerzity aj.),
- partnerské vysoké školy ve třech nových zemích (Francie, Rakousko a Severní Makedonie),
- čtyři nová partnerství v oblasti psychologie.

U studentských mobilit se Ambis zaměřuje především na podporu studijních pobytů. V roce 2025 škola v této oblasti nadále úspěšně využívala již osvědčené nástroje: motivační prezentace, cílená kampaň, webináře a individuální konzultace, jednosemestrální sleva na školném při splnění podmínek pobytu. Do propagace programu Erasmus+ na sociálních sítích školy se zapojili i studenti Ambis, kteří již erasmovské mobility absolvovali. Dále probíhaly průběžné úpravy interaktivní osnovy v informačním systému školy, která studentům poskytuje souhrnné informace o mobilitách; a v budovách školy je pro studenty i uchazeče prezentována přehledná mapa partnerských zahraničních vysokých škol.

b) Podpora zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Ambis je aktivně zapojena do programu Erasmus+ a všestranně podporuje mobility zaměstnanců v rámci tohoto programu.

Rozvoj v oblasti meziinstitucionálních dohod (týkají se studentských i zaměstnaneckých mobilit), ke kterému došlo v roce 2025, je popsán v oddíle 7a.

U mobilit zaměstnanců se Ambis zaměřuje prioritně na podporu výukových i nevýukových pobytů pedagogických zaměstnanců, jež slouží k rozvoji internacionalizace jednotlivých studijních programů a ke kvalifikačnímu růstu zejména střední generace akademických pracovníků školy. Podporovány jsou rovněž mobility nepedagogických zaměstnanců. V roce 2025 se Ambis soustředila na další posílení informační podpory pro vyjíždějící zaměstnance (individuální konzultace, rozšíření a úprava webové prezentace, pravidelné webináře).

c) Integrace zahraničních členů akademické obce

Ambis i v roce 2025 podporovala erasmovské mobility akademických i neakademických pracovníků z partnerských zahraničních vysokých škol. Přijíždějící pracovníci se v rámci svého pobytu na Ambis začleňují do příslušné katedry či oddělení. Zahraniční akademici se setkávají s členy katedry a mají příležitost diskutovat s nimi o spolupráci na výzkumných či publikačních projektech. V roce 2025 nadále úspěšně pokračovala individuální orientační setkání pro přijíždějící zaměstnance.

V roce 2025 se dovršil úspěšný celoroční výzkumný pobyt (zahájený v září 2024) chorvatského politologa Dr. Jakova Žižice na Ambis, podpořený grantem z programu NextGenerationEU. Akademickým mentorem Dr. Žižice na Ambis byl Dr. Marián Sekerák.

d) Virtuální mobility

Ambis ve sledovaném období nerealizovala žádné virtuální či kombinované mobility.

e) Další aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů

V rámci prioritního cíle 4 Strategie internacionalizace Ambis bylo podporováno členství v mezinárodních organizacích a sítích. Škola se jako člen konsorcia nadále podílí na realizaci mezinárodních projektů.

Tabulka č. 4 Přehled mezinárodních organizací, ve kterých je Ambis členem

Název mezinárodní instituce/organizace	Rozsah členství
ATLAS – Association for Tourism and Leisure Education	řádný člen
NECSTouR – Network of European Regions for Sustainable and Competitive Tourism	přidružený člen
UN Tourism	přidružený člen
WTN – World Tourism Network	řádný člen
ESI – European Scientific Institute	řádný člen
NISPAcee – The Network of Institutes and Schools of Public Administration in Central and Eastern Europe	řádný člen
ATLAS – Association for Tourism and Leisure Education	řádný člen

Tabulka č. 5 Přehled mezinárodních a zahraničních organizací, jejichž členy jsou vyučující Ambis

Název mezinárodní nebo zahraniční instituce/organizace	Osoba	Rozsah členství
International Comparative Policy Analysis Forum (USA)	doc. Ing. Gabriela Daniel, Ph.D.	členka
Association for Research on NPOs and Voluntary Action (USA)	doc. Ing. Gabriela Daniel, Ph.D.	členka
International Society for Third Sector Research (USA)	doc. Ing. Gabriela Daniel, Ph.D.	členka
Social Impact Analyst Association (Velká Británie)	doc. Ing. Gabriela Daniel, Ph.D.	členka
CXPA (Customer Experience Professionals Association)	Dr. Ing. David Doležel, MBA	člen
Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies	prof. PhDr. Václav Horčíčka, Ph.D.	člen
ATLAS – Association for Tourism and Leisure Education	doc. Ing. Alžběta Kiráľová, Ph.D.	koordinátorka pro Evropu, členka boardu SIG Artificial Intelligence and Robotics in Tourism and Hospitality
EuroScience	JUDr. Petr Kolman, Ph.D.	člen
Geneva Centre for Security Policy Alumni Association	PhDr. Tomáš Kolomazník	člen
Asociácia inštitúcií vzdelávania dospelých (Slovensko)	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	viceprezident
International Association for Cross-Cultural Psychology	doc. Mgr. et Mgr. Václav Linkov, Ph.D.	člen
International Society for Theoretical Psychology	doc. Mgr. et Mgr. Václav Linkov, Ph.D.	člen
Indigenous Psychology Task Force	doc. Mgr. et Mgr. Václav Linkov, Ph.D.	člen
WoodEMA (International Association for Economics and Management in Wood Processing and Furniture Manufacturing)	doc. Ing. Renata Nováková, PhD.	členka

Slovenská asociácia pre kvalitu	doc. Ing. Renata Nováková, PhD.	členka
European Federation of Educators from Hospitality, Tourism and Event Management Schools and Universities	Ing. Zdenka Petrů	členka
International Organization for Standardization, Technical Committee 228 (Tourism and related services)	Ing. Zdenka Petrů	expertka za ČR ve 4 pracovních skupinách
European Association for Public Administration Accreditation	prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D.	člen předsednictva akreditační komise
Public Administration Theory Network	prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D.	místopředseda
Oxford Procurement of Government Outcomes (POGO) Club, University of Oxford (Velká Británie)	prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D.	člen
Centre for Social and Environmental Research (CSEAR), University of St Andrews (Velká Británie)	prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D.	člen
Japan Anthropology Workshop (JAWS)	Mgr. Igor Pruša, Ph.D. et Ph.D.	člen
European Association of Japanese Studies	Mgr. Igor Pruša, Ph.D. et Ph.D.	člen
Scandalogy Hamburg (Německo)	Mgr. Igor Pruša, Ph.D. et Ph.D.	člen
European Association for Palliative Care	Mgr. Lukáš Stárek, Ph.D., MBA, DBA, dr.h.c.	člen
Österreichischer Berufsverband der Sozialen Arbeit (Rakousko)	Mgr. Lukáš Stárek, Ph.D., MBA, DBA, dr.h.c.	člen
Inštitút Virginie Satirovej (Slovensko)	Mgr. Jozef Šimúth, Ph.D.	člen
International Society for Developmental Psychobiology	Mgr. et Mgr. Lea Takács, Ph.D.	členka
The Society for Research in Child Development	Mgr. et Mgr. Lea Takács, Ph.D.	členka
International Congress of Infant Studies	Mgr. et Mgr. Lea Takács, Ph.D.	členka
Family Business Center při Ekonomické univerzitě v Bratislavě (Slovensko)	Ing. Andrea Tomášková, Ph.D.	generální sekretář
Polsko-Czeskie Towarzystwo Naukowe (Polsko)	Ing. Andrea Tomášková, Ph.D.	členka
International Communication Association	doc. PhDr. Ján Višňovský, PhD.	člen
Center for Corporate Communication, Roger Williams University (USA)	doc. PhDr. Ján Višňovský, PhD.	člen rady expertů
International Journalists Federation	doc. PhDr. Ján Višňovský, PhD.	člen
European Regional Science Association	Ing. Pavel Zdražil, Ph.D.	člen

Tabulka č. 6 Zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů

Název	Hlavní řešitel	Spoluřešitel	Poskytovatel
Inovačné vzdelávanie v gastronómii na podporu udržateľných systémov	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	Ambis, Uniwersytet Reszowski, Polsko	Erasmus+

Inovácia štruktúry a obsahu vzdelávania v odbore ekonomika a manažment s akcentom na digitalizáciu, udržateľnosť a začlenenie migrantov	Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, Slovensko	Ambis, International Black Sea University, Tbilisi, Gruzie, University of Agriculture in Krakow	Erasmus+
Data collection guidelines for tourism and sustainability monitoring in cultural destinations	Ambis	Adam Mickiewicz University in Poznan, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, University of Korça, Albánie, Budapest Business School	Mezinárodní visegrádský fond
Green evaluation of food industries in V4 countries from EU Taxonomy perspective	Institute of Agricultural Economics Nonprofit Kft.	Ambis, Széchenyi István University, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, European Rural Development Network (ERDN)	Mezinárodní visegrádský fond
Experience sharing of V4 against the shadow economy, corruption and tax avoidance in Ukraine	Wroclaw University of Economics and Business	Ambis, Prešovská univerzita v Prešove, Mendelova univerzita v Brně, University of Debrecen, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Vysoká škola ekonomická v Praze	Mezinárodní visegrádský fond
Implementation of the best practices for Crisis management in Ukraine	Ivan Franko National University of Lviv, Ukrajina	Ambis, University of Wroclaw, Polsko; Žilinská univerzita Žilina, Slovensko	Mezinárodní visegrádský fond
„Structures of uncertainty”: inclusive education in Central and Eastern European countries	University Of Silesia In Katowice	Ambis, University of Debrecen, Prešovská univerzita v Prešove	Mezinárodní visegrádský fond
Po stopách spoločnej histórie 20. storočia – Funkcionalizmus	Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	Ambis	Interreg Slovensko – Česko
How Generation Z perceives Access to Education and Capacities in the V4 Region	Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	Ambis, Rzeszow University of Technology, Mendelova univerzita v Brně, University of Pannonia, University of Szczecin, STU v Bratislave, Žilinská univerzita v Žilíně	Mezinárodní visegrádský fond
DiForPol	Hochschule Mittweida University of Applied Sciences	Ambis	Interreg Česko-Sasko
„Sport, Culture, and Education: Empowering Visegrad’s Children for a Brighter Future“	Federace dětských domovů ČR - FICE	Ambis	Mezinárodní visegrádský fond

Cezhraničná podpora turizmu cez 3D virtuálne technológie	Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	Ambis	Interreg Slovensko - Česko 2021–2027
Learning culinary pre-elaboration techniques using mixed reality tools	„LA FLORA” INTEGRATED VOCATIONAL TRAINING CENTER (CIFP LA FLORA)	Ambis, Universidad de Burgos, SIA Hotel School, Playmebit SL	Erasmus+
Application of virtual reality to the European hospitality and tourism educational programmes	Ambis	Univerzita Mateja Bela, Univerza Na Primorskem, Escuela Superior de Turismo Iriarte, Czech VR Agency, s.r.o.	Erasmus+

Vyučující Ambis se aktivně zúčastnili řady mezinárodních konferencí, např.:

- Mgr. Kateřina Cidlinská, Ph.D.:
 - Gender Work & Organization, Nantes, Francie, přednášející.
 - Facing Inequalities - Strategies for Change, Graz, Rakousko, přednášející.
- PhDr. Alois Daněk, Ph.D.:
 - International Virtual Science Visegrad Project Symposium Inclusive education – everyday challenges, education at Universities, Polsko, člen organizačního výboru + příspěvek.
 - Challenges, Trends, and Inspirations in Education – CTIE, Slovensko, dva příspěvky (jeden s dr. Annou Frombergerovou).
- prof. PhDr. Václav Horčíčka, Ph.D.:
 - From War to War. Europe and the World in the Interwar Period, Pécs, Maďarsko, přednášející.

- doc. Ing. Alžběta Kiráľová, Ph.D.:
 - International Scientific Conference: Transforming Tourism and Hospitality through Education TEDU25, University of Maribor (Slovinsko), přednášející,
 - Inovativní vzdělávání v gastronomii na podporu udržitelnosti, 3. 6. 2025, Budapešť, spoluorganizátorka a přednášející,
 - Thermal Congress, Budapešť, přednášející,
 - Transforming global challenges into opportunities: Kautz conference on Business and Economics, University of Győr, Maďarsko, přednášející.
- PhDr. Tomáš Kolomazník:
 - Cities' resilience to crises and threats. Security, public governance, education (Krakov), online vystoupení s příspěvkem,
 - Defence and Strategy 2025, Brno, vystoupení s příspěvkem,
 - Riga StratCom Dialogue 2025, aktivní účast.
- Ing. Zuzana Kvítková, Ph.D.:
 - ERAZ, Barcelona, prezentující (online účast),
 - International Conference on Tourism and Hospitality Management (ICTHM2025), Porto, prezentující (online účast).
- doc. Mgr. et Mgr. Václav Linkov, Ph.D.:
 - European Congress of Psychology, Kypr, přednášející.
- doc. JUDr. Ing. Jana Majerová, Ph.D., MBA:
 - The Knowledge-Based Organization KBO'25, Rumunsko, členka vědeckého výboru,
 - Decision making for Small and Medium-Sized Enterprises, Česko, členka vědeckého výboru.
- PhDr. Jana Marková, Ph.D.:
 - Security and Equality for Sustainable Futures of European Countries and Their Societies, Lublin (Polsko), příspěvek.
- doc. Ing. Renata Nováková, PhD.:
 - konference WoodEMA, Skopje, Severní Makedonie, přednáška.
- Ing. Ladislav Pátík, PhD.:
 - Marketing and Media Identity 2025, Slovensko, přednášející.
- Ing. Zdenka Petrů:
 - ERAZ, Barcelona, prezentující (online účast),
 - International Conference on Tourism and Hospitality Management (ICTHM2025), Porto, prezentující (online účast).

- Mgr. Igor Pruša, Ph.D. et Ph.D.:
 - 4th EAJIS Japan Conference, Japonsko, přednáška.
 - German Japanese Studies Conference 2025 (Japanologentag), Německo, přednáška.
 - Japan Conference 2025, Kanada, přednáška.
 - Tracing of the Past, Horizons for the Future, Chorvatsko, přednáška.
 - Japan: Pre-Modern, Modern, Contemporary, Rumunsko, přednáška.
- prof. Ing. Květoslava Šustová, Ph.D.:
 - Ecoculture as a Lifestyle: Health, Food and Well-being, Polsko, členka předsednictva.
- Mgr. et Mgr. Lea Takács, Ph.D.:
 - COST Action CA22114 TREASURE meeting (Maternal Perinatal Stress and Adverse Outcomes in the Offspring: Maximizing Infants' Development), Madrid, aktivní účast jako vedoucí pracovní skupiny,
 - COST Action CA22114 TREASURE training school (Maternal Perinatal Stress and Adverse Outcomes in the Offspring: Maximizing Infants' Development), Praha, spoluorganizátorka a lektorka,
 - 45th Annual Conference of the Society for Reproductive and Infant Psychology (SRIP), Liverpool, přednášející – prezentace výsledků projektu GAČR,
 - 58th Annual Meeting of the International Society for Developmental Psychobiology, San Diego (USA), přednášející – prezentace výsledků projektu GAČR.
- Ing. Andrea Tomášková, Ph.D.:
 - Polish-Czech-Slovak Day 3. Sustainable development – economic, financial, social and managerial perspective in the light of research by scientists from the Visegrad Group; členka vědeckého výboru a přednášející,
 - The 2nd Annual International KreativEU Conference + The 8th International Scientific Conference on Craft Craftsmanship – its Local, Regional and International Dimension CILRAID, Opole, Polsko; členka vědeckého i organizačního výboru, moderace dvou sekcí,
 - díky zprostředkování dr. Tomáškové se obou těchto konferencí se svými příspěvky aktivně zúčastnili také studenti Ambis,

- Ing. Roman Urban, Ph.D., MBA:
 - 18th International Scientific Conference RELIK (Praha), přednáška,
 - Možnosti využitia umelej inteligencie v riadení LZ (Slovensko), přednáška.
- Mgr. Ondřej Vaníček:
 - The 18th conference of the International Association for the Treatment of Sexual Offenders (IATSO), Polsko, přednášející.
- doc. PhDr. Ján Višňovský, PhD.:
 - 11th International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices, New York, přednášející,
 - International Conference on Communication Technology and New Mediay, Amsterdam, přednášející.
- Ing. František Vlach, Ph.D., MBA, LL.M.:
 - International Virtual Science Visegrad Project Symposium Inclusive education – everyday challenges, education at Universities, Polsko, příspěvek.
- Ing. Jiří Zelený, Ph.D.:
 - ICMaTech'25 - International Conference on Marketing and Technologies, Valencie, člen vědeckého výboru.

Vyučující Ambis byli členy redakčních rad řady mezinárodních či zahraničních odborných časopisů, např.:

- doc. Ing. Gabriela Daniel, Ph.D.: Central European Journal of Public Policy, editorka,
- Ing. et Ing. Veronika Linhartová, Ph.D., MSc.: Pamukkale Journal of Eurasian Socioeconomic Studies,
- doc. JUDr. Ing. Jana Majerová, Ph.D., MBA: European Journal of International Management, Intellectual Economics, Economics and Culture,
- Ing. Ladislav Pátík, PhD.: Journal of Strategic Marketing, associate editor,
- prof. Ing. Michal Plaček, Ph.D.: Administrative Theory & Praxis, Public Money & Management, International Journal of Public Administration, Humanities & Social Sciences Communications, Discover Global Society,
- doc. PhDr. Ján Višňovský, PhD.: Communication Today,
- Ing. Jiří Zelený, Ph.D.: Sport and Tourism Central European Journal.

Na závěr této kapitoly výběrově uvádíme další významnější aktivity v oblasti internacionalizace:

- PhDr. Alois Daněk, Ph.D., absolvoval dvouměsíční Visegrad Fellowship (Music Education as a Tool for Inclusive Pedagogy in the Visegrad Context) na Slezské univerzitě v Katovicích (Polsko),
- Dr. Ing. David Doležel, MBA, působil jako porotce soutěže International Customer Experience Awards,
- prof. PhDr. Václav Horčíčka, Ph.D. byl řešitelem projektu financovaného Botstiber Institute for Austrian-American Studies pod názvem The United States and Austria-Hungary in the Era of William Howard Taft, 1909–1913,
- doc. Ing. Alžběta Kiráľová, Ph.D., působila jako členka expertních týmů hodnotitelů pro: European Association for Public Administration Accreditation (EAPAA), Horizon Europe, COSME (program EU na podporu malých a středních podniků), QS World University Ranking, Erasmus+ a Vědeckou grantovou agenturu – VEGA (Slovensko),
- doc. Ing. Margaréta Nadányiová, Ph.D., působila jako posuzovatelka projektů pro Národní vědecké centrum (Polsko), pro Agenturu pro podporu výzkumu a vývoje (Slovensko) a Vědeckou grantovou agenturu – VEGA (Slovensko),
- Bc. Mgr. Vladimír Tábořský se podílel na třech dlouhodobých mezinárodních kriminalistických projektech:
 - projekt Reliéf (identifikace drog a dalších nebezpečných substancí): v roce 2025 pokračovala odborná spolupráce s Generálním sekretariátem Interpolu a s Drug Enforcement Administration (USA),
 - projekt Olfaktronika (přístrojové zkoumání pachových stop): v roce 2025 pokračovala mezinárodní odborná spolupráce s vědeckými institucemi a experty z EU a USA,
 - projekt ELORYKS (elektronické zastavování vozidel na dálku): v roce 2025 pokračovala mezinárodní odborná spolupráce s automobilovým průmyslem v SRN; příprava mezinárodní odborné konference a praktických ukázek výstupů výzkumu na policejním polygonu v Jihlavě.

8 Výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost

Výzkumné a tvůrčí aktivity jsou kontinuální součástí procesu zvyšování kvality vysokoškolského vzdělávání. Ambis se zaměřuje na základní, aplikovaný a smluvní výzkum, což koresponduje s jejími programy a obory studia. Akademickí pracovníci školy jsou řešiteli nebo spoluřešiteli výzkumných projektů základního, aplikovaného a smluvního výzkumu.

a) Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti

Ambis vydává dva odborné vědecké časopisy. Prvním z nich je časopis Socioekonomické a humanitní studie, vydávaný od roku 2011, který je indexován v databázích ERIH+, EBSCO a ICI Journals Master List. Časopis se zaměřuje na publikaci vědeckých studií a odborných článků z oblasti socioekonomických a humanitních věd a přináší aktuální výsledky výzkumu i odborné diskuse napříč společenskovědními obory.

Druhým časopisem je Právo a bezpečnost, jehož vydávání převzala Ambis v polovině roku 2019 od Vysoké školy Karla Engliš, a.s. Časopis je zaměřen na oblast práva a bezpečnosti a jsou v něm publikovány výhradně vědecké a odborné články, které procházejí anonymním recenzním řízením. Tento časopis usiluje o zařazení do databáze ERIH+.

Nedílnou součástí vědecké činnosti akademických pracovníků Ambis je účast v interních a externích grantových soutěžích.

Ambis byla v roce 2025 řešitelem či spoluřešitelem 26 externích projektů vědy a výzkumu, a to 2 projektů Technologické agentury ČR (dále jen „TAČR“), 2 projektů Grantové agentury ČR (dále jen „GAČR“), 1 projektu v rámci programu Bezpečnostního výzkumu – výzva OPSEC, 4 projektů programu Zaměstnanost+, 2 projektů Grantové agentury Academia aurea a 1 projektu Operačního programu Jan Amos Komenský. V oblasti mezinárodní spolupráce se jednalo o 4 projekty programu Erasmus+ (z nichž 2 byly převzaty v rámci získání části University College Prague), 7 projektů Visegrádského fondu a 3 projekty realizované v rámci výzev programu Interreg.

Projekty financované TAČR:

- VCK04000199 „Vývoj dřevo-betonového mostu se vzdálenou kontrolou“ (hlavní řešitel: Česká zemědělská univerzita v Praze).
- OZ01020026 „Personální inovace v Armádě ČR 2030+: Moderní přístupy k efektivnímu náboru a udržení vojenského personálu“ (hlavní řešitel: ACCENDO – Centrum pro vědu a výzkum, z. ú.).

Projekty financované GAČR:

- 24-11677S „Genderové nerovnosti v akademických kariérách: organizační kontext jako faktor akumulace ne/výhod“ (hlavní řešitel: Ambis).

- 25-17417S „Dopady psychosociálního stresu v těhotenství na temperament dítěte z perspektivy sociálně ekologického modelu – studie s využitím "Big Data"“ (hlavní řešitel: Ambis).

V roce 2025 pokračovalo řešení projektu z programu Bezpečnostního výzkumu (MV):

- K01030155 „Dopad bezpečnostní a obranné politiky na efektivitu výkonu činností nezbytných pro chod a obranu státu“ (Spoluřešitel: Proverbs, a.s.).

Projekty řešené v rámci programu Zaměstnanost+:

- CZ.03.01.02/00/22_012/0002789 „Diverzitní, flexibilní pracovní kultura a minimalizace rizik ve společnosti TRUMF International s.r.o.“ (hlavní řešitel: Ambis) – projekt byl úspěšně ukončen.
- CZ.03.01.02/00/22_012/0005433 „Implementace diverzitní a flexibilní pracovní kultury ve společnosti Antreg, a.s. zahrnující řízení rizik a psychologické aspekty diverzity a inkluze“ (hlavní řešitel: Ambis).
- CZ.03.01.02/00/22_012/0005444 „Implementace flexibilní pracovní kultury a minimalizace rizik s tím spojených ve společnosti RESPONO, a.s.“ (hlavní řešitel: Ambis).
- CZ.03.01.02/00/22_012/0005550 „Implementace flexibilní pracovní kultury ve společnosti JKZ Bučovice, a.s. zahrnující řízení rizik a psychologické aspekty změn ve firemní kultuře“ (hlavní řešitel: Ambis).

Projekty Grantové agentury Academia aurea:

- GAAA/2024/21 „Ovládání území radikálně islámskými skupinami a bezpečnost států a lidí: existuje souvislost mezi teritoriální expanzí násilných nestátních aktérů a jejich schopností provádět a organizovat teroristické útoky proti vzdáleným cílům v Evropě?“ (hlavní řešitel: Ambis).
- GAAA/2024/13 „Didaktika a historiografie dějin politického myšlení v českém a československém kontextu: Analytický pohled“ (hlavní řešitel: Ambis).

Projekt Operačního programu Jan Amos Komenský:

- CZ.02.02.01/00/23_023/0009118 „Modernizace studijního prostředí vysoké školy AMBIS“ (hlavní řešitel: Ambis).

Mezinárodní projekty byly ve škole zastoupeny projekty z výzev ERASMUS+, Interreg a Visegrádského fondu.

Projekty Erasmus+:

- KA220-HED-000087766 „Inovačné vzdelávanie v gastronómii na podporu udržateľných systémov“ (hlavní řešitel: Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre) – projekt byl úspěšně ukončen.

- KA220-HED-000166871 „Inovácia štruktúry a obsahu vzdelávania v odbore ekonomika a manažment s akcentom na digitalizáciu, udržateľnosť a začlenenie migrantov“ (hlavní řešitel: Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre).
- KA220-VET-000244025 „Learning culinary pre-elaboration techniques using mixed reality tools“ (hlavní řešitel: Centro Integrado de Formación Profesional “La Flora”).
- KA220-HED-000157759 „Application of virtual reality to the European hospitality and tourism educational programmes“ (hlavní řešitel: UCP/Ambis).

Projekty Visegrádského fondu:

- 22320140 „Data collection guidelines for tourism and sustainability monitoring in cultural destinations“ (hlavní řešitel: Ambis) – projekt byl úspěšně ukončen.
- 22320032 „Green evaluation of food industries in V4 countries from EU Taxonomy perspective“ (hlavní řešitel: Institute of Agricultural Economics Nonprofit Kft.) – projekt byl úspěšně ukončen.
- 22320065 „Experience sharing of V4 against the shadow economy, corruption and tax avoidance in Ukraine“ (hlavní řešitel: Wrocław University of Economics and Business) – projekt byl úspěšně ukončen.
- 22410270 „Implementation of the best practices for Crisis management in Ukraine“ (hlavní řešitel: Ivan Franko National University of Lviv).
- 22420073 „„Structures of uncertainty“: inclusive education in Central and Eastern European countries“ (hlavní řešitel: University Of Silesia In Katowice).
- 22430220 „How Generation Z perceives Access to Education and Capacities in the V4 Region“ (hlavní řešitel: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne).
- 22510218 „Sport, Culture, and Education: Empowering Visegrad’s Children for a Brighter Future“ (hlavní řešitel: Federace dětských domovů ČR – FICE) – projekt byl úspěšně ukončen.

Projekty Interreg (Slovensko-Česko):

- MP/KCR/01/032_SK „Po stopách spoločnej histórie 20. storočia – Funkcionalizmus“ (hlavní řešitel: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne) – projekt byl úspěšně ukončen.
- FMP/KCR/02/036_SK „Cezhraničná podpora turizmu cez 3D virtuálne technológie“ (hlavní řešitel: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne).

Projekty Interreg (Česko-Sasko):

- 100704162 „DiForPol – Školení digitální forenziky pro policii“ (hlavní řešitel: Hochschule Mittweida University of Applied Sciences).

V roce 2025 bylo podáno celkem 26 projektových žádostí, z nichž 6 projektů bylo podpořeno, 16 projektů podporu nezískalo a zbývající projekty dosud čekají na vyhodnocení. Do GAČR byly podány 4 projekty (1 standardní a 3 LA Polsko), 5 do Visegrádského fondu, 1 do Grantové agentury Academia aurea, 1 do výzvy TWIST (Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR), 1 do výzvy Impakt 2 (Ministerstvo vnitra ČR), 2 projekty do výzvy OPSEC (Ministerstvo vnitra ČR), 4 do výzev Horizon, 5 do výzvy OPZ+ (Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR), 1 do výzvy Městské části Praha 3, 2 projekty byly také podány do programu ERASMUS+ a 1 projekt do výzvy Českého velvyslanectví na Ukrajině.

Akademičtí pracovníci Ambis jsou motivováni vedením školy k aktivní publikační činnosti dle platné Metodiky 25+, a to především prostřednictvím Interní grantové agentury (dále jen „IGA“). V roce 2025 bylo podáno do IGA celkem 14 projektů (8 projektů kateder, 6 individuálních projektů). Podporovány jsou zejména výsledky v databázích WoS (typ výsledku Jimp) a Scopus (typ výsledku Jsc). Publikační aktivity akademiků jsou v úzké souvislosti s jejich vědecko-výzkumnou činností (v rámci interních a externích projektů) a v intencích vyučovaných předmětů studijních programů. Za rok 2025 bylo do RIV zasláno za Ambis 136 výsledků z toho 54 Jimp a 13 Jsc. Publikační činnost akademických pracovníků se neomezuje jen na vědecké články v odborných periodikách, ale dále zahrnuje např. knižní publikace, výzkumné zprávy nebo konferenční sborníky.

Dalším nástrojem na podporu publikační činnosti je Soutěž o nejlepší publikační počín. Tato soutěž je rozdělena na dvě kategorie, a to na Soutěž o nejlepší publikační počín a Soutěž o využitelnosti výsledků ve výuce. V roce 2025 se soutěže zúčastnilo 16 akademiků.

K podpoře výzkumné a publikační činnosti slouží též elektronické zdroje jako Web of Science, SCOPUS, JSTOR, ProQuest Central a Beck on-line CZ. Akademičtí pracovníci mají rovněž k dispozici citační manažer Citace PRO Plus.

Ambis se plně hlásí k zásadám Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro nábor výzkumných pracovníků. Řada těchto principů byla již implementována a na konci roku 2021 byl zahájen proces vedoucí k získání certifikátu HR AWARD, který škola obdržela v roce 2023. V roce 2025 proběhlo vyhodnocení implementačního plánu, které bylo zasláno Evropské komisi. Do konce roku 2025 nebylo ze strany Komise doručeno žádné vyjádření.

b) Zapojení studentů do tvůrčí činnosti na vysoké škole

Zapojení studentů do tvůrčí a vědecké činnosti představuje jednu z významných oblastí rozvoje vědecké a výzkumné činnosti Ambis. Účast studentů na vědecko-výzkumných aktivitách školy je prováděna zejména prostřednictvím vědeckých seminářů a Specifického vysokoškolského výzkumu. V roce 2025 bylo řešeno 8 projektů Specifického vysokoškolského výzkumu, do kterých bylo zapojeno 13 studentů.

U interních grantů je zapojení studentů do projektu jedním ze základních kritérií hodnocení projektu.

V roce 2025 se 2 studenti také zapojili do řešení externího projektu GAČR „Dopady psychosociálního stresu v těhotenství na temperament dítěte z perspektivy sociálně ekologického modelu – studie s využitím „Big Data“.

Pro studenty je každoročně vyhlašována Soutěž o nejlepší závěrečnou práci, které se mohou účastnit všichni studenti školy se svou závěrečnou prací. Přihlásit závěrečné práce studentů může vedoucí jejich závěrečných prací, předseda zkušební komise pro státní závěrečnou zkoušku, prorektorát pro studium, prorektorát pro pedagogickou činnost či katedra, ale vždy se souhlasem studenta. Nejlepší práce jsou oceněny cenou rektora. V roce 2025 bylo v této soutěži celkem hodnoceno 31 prací.

c) Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

Ambis nebyla v roce 2025 příjemcem institucionální podpory.

V roce 2025 se Ambis poprvé účastnila pětiletého hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol dle Metodiky 17+, které zahrnovalo sledované období 2019–2024. Byla zpracována komplexní sebehodnotící zpráva a dne 11. června 2025 proběhlo jednání Mezinárodního evaluačního panelu. Výsledky evaluace byly následně projednány na úrovni MŠMT, RVVI a ČKR. Ambis získala celkové hodnocení D („below average“). Hodnotitelé pozitivně ocenili strategii školy, podporu vedení, rozvoj lidských zdrojů a potenciál dalšího růstu. Naopak jako hlavní oblasti pro zlepšení identifikovali kvalitu publikačních výstupů, vyšší zapojení do mezinárodních výzkumných projektů a efektivnější řízení a koncentraci výzkumných aktivit. Další hodnocení je plánováno na rok 2030.

Dofinancování k projektům je hrazeno z hospodářské činnosti Ambis. V roce 2025 byla Ambis řešitelem či spoluřešitelem 26 projektů, podrobnosti jsou uvedeny výše.

V roce 2025 škola obdržela ze státního rozpočtu 806 588,- Kč na podporu Specifického vysokoškolského výzkumu.

V roce 2025 získala škola účelové prostředky na 2 projekty TAČR a 2 projekty GAČR. Další získané účelové prostředky obdržela škola z projektů ERASMUS+ (2 projekty), Zaměstnanost + (4 projekty), Operačního programu Jan Amos Komenský (1 projekt), Bezpečnostního výzkumu (1 projekt), AAGA (2 projekty) a Visegrádského fondu (2 projekty).

d) Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích

Škola v roce 2025 neměla akreditován žádný program doktorského studia. Akademici pracovníci, kteří současně studují doktorský studijní program na jiných univerzitách, se aktivně zapojují do vědecko-výzkumné činnosti (například v rámci IGA), podílejí se na přednáškové činnosti apod.

e) Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace

Spolupráce školy s aplikační sférou v oblasti studijních programů se uskutečňuje formou účasti významných odborníků z oblasti všech akreditovaných programů ve výuce. To se promítá také do složení akademického sboru vysoké školy včetně Akademické rady Ambis, kde lze najít vedle uznávaných teoretiků a akademiků i špičkové odborníky z praxe. Tito odborníci se přímo podílejí na výuce i na tvorbě obsahu předmětu studia dle odborného změření kateder. Škola má též Rady pro spolupráci s praxí, které usilují o prohloubení využívání výsledků vědy a výzkumu do praxe.

Další formou spolupráce s aplikační sférou jsou konzultační služby poskytované subjektům aplikační sféry a vedení studentských, zvláště závěrečných prací, což umožňuje studentům v rámci výzkumu řešit praktické problémy a potřeby aplikační sféry. Významnou formou spolupráce jsou i stáže a odborné praxe studentů v subjektech aplikační sféry, realizované s cílem získání praktických znalostí a dovedností.

Škola také spolupracuje s aplikační sférou v rámci projektů výzkumu, smluvního výzkumu a spolupráce s praxí. V projektové činnosti jsou využívány výstupy například z projektů v rámci výzev Erasmus+, které jsou zaměřeny na tvorbu nových výukových materiálů. Součástí této podpory odborné činnosti je také Soutěž o nejlepší publikační počín, v jejímž rámci jsou oceňovány i výsledky využitelné ve výuce.

Smluvní výzkum na Ambis zahrnuje výzkumné a vývojové služby, které jsou poskytovány na základě objednávek za úplatu od externích subjektů. Spolupráce s praxí pak může být

službou poskytnutou za úplatu nebo může být realizována bezúplatně například na základě smlouvy o spolupráci.

V roce 2025 byly řešeny 3 projekty smluvního výzkumu. Realizovány byly projekty pro České dráhy, a.s., Ředitelství silnic a dálnic s. p. a společnost Déhora Central Europe, s. r. o. Od roku 2019 zároveň probíhá spolupráce s Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR.

f) Podpora horizontální mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Většina akreditovaných studijních programů školy zahrnuje odbornou praxi v rozsahu odpovídajícím příslušnému stupni studia. Řada studijních předmětů realizovaných v bakalářských i navazujících magisterských studijních programech je koncipována s důrazem na praktickou a aplikační orientaci. Do výuky jsou pravidelně zapojováni odborníci z praxe, kteří studentům zprostředkovávají aktuální odborné poznatky a zkušenosti reflektující současné požadavky profesního prostředí. Tyto aktivity významně přispívají k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a ke zvyšování jejich zaměstnatelnosti. V roce 2025 proběhlo hned několik přednášek, webinářů, workshopů a školení, například:

- Přednáška pro studenty a zaměstnance s Pavlínou Louženskou z #HolkyzMarketingu na téma „13 trendů pro rok 2025“.
- Přednáška pro studenty a zaměstnance s Karolínou Šramlovou na téma „Marketing v éře AI“.
- Přednáška pro studenty s Bc. Ivanou Klusákovou, DiS. na téma „Moderní přístupy k ukončování pracovního poměru a důležitost outplacementu“.
- Přednáška pro studenty s odborníky ze Seznam.cz.
- Přednáška společnosti Home Portal o digitálním marketingu v developerských projektech.
- Přednáška pro studenty s Tomášem Ervínem Dombrovským z Alma Career – předním odborníkem na trh práce, datovou analytiku a HR technologie.
- Workshop pro studenty a zaměstnance s lektory z Interpret Europe na téma „Interpretace kulturního dědictví pro průvodce“.
- Přednáška pro studenty s Milošem Kopalem a Karlem Vaněčkem z Nestlé Česko s. r. o.
- Školení pro studenty a akademické pracovníky k databázi ProQuest Central na téma „ProQuest Research Assistant – AI asistent v databázích ProQuest“.
- Webinář pro studenty a akademické pracovníky k databázi Web of Science na téma „Research Assistant – Literature Review 2.0“.
- Prezentace pro studenty od marketingové agentury Pickerly.

- Workshop pro studenty v rámci projektu Erasmus+ „Inovačné vzdelávanie v gastronómii na podporu udržateľných systémov“.

Oddělení vědy a výzkumu pravidelně také aktualizuje interaktivní osnovu „Věda a výzkum“, která slouží nejen jako zdroj informací o vědecko-výzkumné činnosti na Ambis, ale také jako nástroj pro další vzdělávání zaměstnanců. Akademiké pracovníci zde naleznou záznamy všech školení souvisejících s vědou a výzkumem, stejně jako praktické návody, monitoring projektových výzev, doporučené postupy či vnitřní předpisy a metodiky.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Ambis pokračovala v roce 2025 v rozvoji vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a dalších souvisejících činností v souladu s Plánem realizace Strategického záměru a Plánem internacionalizace na rok 2025, které stanovují konkrétní aktivity pro naplňování strategických a operačních cílů vycházejících ze Strategického záměru školy. Byla vydána Zpráva o vnitřním hodnocení vysoké školy za předcházející období (rok 2024), která shrnula stav a rozvoj vnitřního systému zajišťování kvality, vyhodnotila dosažené výsledky a identifikovala oblasti pro další zlepšování vzdělávací, tvůrčí a organizační činnosti.

V průběhu roku 2025 probíhala pravidelná zasedání Rady pro vnitřní hodnocení, která projednávala otázky související se zajišťováním kvality vzdělávací činnosti, hodnocením studijních programů, rozvojem nabídky studijních programů a naplňováním požadavků vnitřního systému kvality vysoké školy. Součástí systému zajišťování kvality byla rovněž pravidelná jednání Rad studijních programů u všech realizovaných studijních programů školy, v jejichž rámci byly projednávány otázky kvality realizace studijních programů, personálního zabezpečení, výsledků vzdělávání a podnětů vyplývajících ze zpětné vazby studujících a dalších zainteresovaných stran.

V rámci žádosti o posouzení typu vysoké školy (změna na univerzitní typ) proběhlo v roce 2025 rovněž zhodnocení institucionálního prostředí ze strany Národního akreditačního úřadu pro terciární vysoké školství. Hodnocení bylo zaměřeno zejména na nastavení vnitřních procesů řízení kvality, personální zabezpečení, strategické řízení a schopnost vysoké školy naplňovat požadavky kladené na příslušný typ vysoké školy.

V roce 2025 se Ambis zapojila do procesu Hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol dle Metodiky VŠ2017+. Hodnocení probíhalo prostřednictvím mezinárodního evaluačního panelu na základě zpracované sebeevaluační zprávy a bylo zaměřeno na hodnocení výzkumné činnosti, strategického řízení výzkumu, podmínek pro rozvoj vědecké činnosti a perspektivy dalšího rozvoje vysoké školy v oblasti výzkumu, vývoje a inovací.

S odkazem na své hlavní strategické dokumenty za prioritní cíle kvality výuky škola považovala zejména tyto oblasti:

- Rozvíjení kompetencí pro život a praxi 21. století.
- Zlepšování dostupnosti a relevance flexibilních forem vzdělávání.
- Implementace systému výsledkově orientovaného učení
- Budování kapacit pro posílení implementace flexibilních forem vzdělávání a výsledkově orientovaného učení ve škole

Ambis je členem profesní komunity zaměřené na kvalitu na vysokých školách, ve které působí jako jediná soukromá vysoká škola. Tato skupina propojuje oddělení kvality

českých vysokých škol a univerzit a umožňuje aktivní sdílení nejlepší praxe v dané oblasti.

Ambis se pravidelně aktivně účastní konference Hodnocení kvality vysokých škol, pořádané Masarykovou univerzitou.

Na prorektorátu pro pedagogickou činnost vyvíjí činnost Centrum excellence – CEDUT – institut, který sleduje nejlepší praxi vysokých škol ve světě a přináší ji do metodik, nástrojů podpory kvality a vzdělávání pedagogů.

a) Rozvíjení kompetencí pro život a praxi 21. století

V roce 2025 začala vysoká škola intenzivně pracovat na přípravě konceptu náhrady za bakalářskou práci v profesně orientovaných bakalářských studijních programech. Rada pro vnitřní hodnocení a Akademická rada projednaly návrh náhrady bakalářské práce s cílem podpořit uplatnitelnost absolventů na rychle se rozvíjícím trhu práce v souladu s aktuálními studiemi OECD a dalších institucí. Škola připravila a předložila návrh na komplexnější návaznost na ověření naplnění profilu absolventa, a to jak pomocí vylepšení formátu examínací v jednotlivých předmětech v konstruktivním propojení na systém výsledkově orientovaného učení, tak i zařazením aplikačních projektů studentů jako součásti výuky profesních studijních programů. Koncept pracuje se zařazením nových povinných předmětů zaměřených na osvojení přenositelných kompetencí pro 21. století, jako jsou například oblasti argumentace a sebereflexe, základy projektového řízení, kreativita a inovace, týmová spolupráce a další. V části svých profesních studijních programů bakalářského stupně škola připravila v souladu s aktuálními trendy terciárního vzdělávání a v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách také zařazení profesního portfolia studenta jako součásti státní závěrečné zkoušky.

Ambis v roce 2025 také cíleně podporovala profesní a osobnostní rozvoj svých akademických i neakademických pracovníků. V průběhu roku 2025 byl realizován systém pravidelného proškolení pedagogických pracovníků v oblasti klíčových kompetencí o dovednosti týkající se jak výsledkově orientovaného učení, tak využívání nových technologií v rámci podpory kvality výuky. K tomuto účelu byl sestaven a následně realizován plán interních školení pro sledovaný rok, zároveň byl připraven plán školení pro rok nadcházející. Byly navrženy a připraveny nové nástroje pro zefektivnění systému proškolení pedagogických pracovníků, které budou zahrnuty do přípravy nových mechanismů a interních opatření připravovaných na další akademický rok. V souladu s Plánem realizace Strategického záměru došlo k aktualizaci a dalšímu rozvoji e-learningových podpor pro pracovníky ve výuce. Během roku 2025 tak vznikly dvě nové interaktivní osnovy, které si za cíl kladou napomoci v rychlé orientaci, přehlednosti a strukturovanému přístupu k informacím týkajícím se organizace studia a studijních agend a podpory studijní úspěšnosti studentů školy.

Pokračovala implementace adaptačního programu pro nové pedagogické pracovníky a byla realizována školení v jeho rámci. Pro stávající pedagogické pracovníky bylo realizováno téměř 30 webinářů a workshopů.

V praxi byly uplatňovány:

- kompetenční profil vyučujícího – index klíčových kompetencí vyučujícího v jednotlivých oblastech výuky,
- minimální standardy kvality výuky – index sledovaných oblastí a evidenčních nástrojů (standardů).

Kromě toho měli pedagogičtí pracovníci v roce 2025 k dispozici vlastní platformu pro sdílení doporučení dobrých příkladů z praxe ve výuce – Pedagogický inspiromat – která slouží jako inspirativní networkingová platforma pro pedagogickou praxi a zároveň přináší podněty z oblasti terciárního vzdělávání ze zahraničí, stejně tak i konkrétní nápomocné nástroje pro interaktivitu studentů, zaměření školy na studenta a konkrétní doporučení a ukázky využití nových technologií ve výuce.

Další přípravy a praktická realizace širšího využití platformy, zároveň činnosti k jejímu zpřehlednění byly naplánovány na následující rok.

V roce 2025 došlo k posílení personálních kapacit pro podporu a proškolení pedagogických pracovníků v oblastech rozvoje kompetencí a pro práci s výstupy z evaluací a rozvíjejících observací ve výuce, byla posílena struktura prorektorátu pro pedagogickou činnost.

Tým zabývající se tvorbou distančního vzdělávání byl posílen o nové pozice v oblasti designu a tvorby distančních předmětů tak, aby byla zajištěna zastupitelnost v oblasti tvorby e-learningových materiálů a v oblasti realizačního týmu distanční výuky. Škola nadále plánuje posilovat personální kapacity v oblastech implementace systému kvality výuky, e-learningových aktivit, rozvoje distanční formy a flexibilních forem vzdělávání.

b) Zpětná vazba při hodnocení kvality výuky

Aktivita v oblasti získávání zpětné vazby od studentů patřily i v roce 2025 k důležitým nástrojům kontroly kvality a orientace školy na studenta. Na konci každého semestru studia byla realizovaná evaluace výuky studenty formou anonymního dotazníků v informačním systému školy (tzv. předmětové průzkumy) s cílem umožnit studentům bezprostředně po absolvování předmětů ohodnocení jednotlivých předmětů svého studijního plánu včetně hodnocení pedagogů. Hodnocení zahrnuje několik kritérií na absolvovanou výuku (výkon a projev vyučujícího, komunikaci vyučujícího, kvalitu studijních materiálů, přínos předmětu ve vztahu ke studovanému oboru, vlastní hodnocení studenta apod.) s cílem získat zpětnou vazbu pro další fungování výuky, ale i pro rozvoj studijních programů.

Výstupem hodnocení předmětů a vedených rozhovorů jsou konkrétní připomínky k předmětu, k jeho garantování a k výuce. Výsledky jsou využívány jako podklad pro návazné pedagogické rozhovory vedení kateder a prorektorátu pro strategii a rozvoj s guaranty předmětů. Tyto rozhovory poskytují cenné vstupy pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Současně je zpětná vazba studentů důležitým nástrojem jednoho ze tří pilířů kvality výuky, kterou je orientace školy na studenta a také nástrojem v péči o zlepšení celkové konstruktivní atmosféry, tedy pozitivního klimatu v oblasti spolupráce školy a studenta, v péči o zlepšení tzv. akademické kultury na škole.

V roce 2025 škola umožnila studentům anonymní vyjádření zpětné vazby prostřednictvím tradičního, pátým rokem pořádaného, sběru tzv. velkého dotazníku spokojenosti, ve kterém zjišťovala po skončení akademického roku celkovou spokojenost studentů s fungováním školy, s vybaveností pro studenty a organizaci výuky, s komunikací na studenty a s fungováním jednotlivých oddělení, jako je např. oddělení informačního systému nebo oddělení studijní. Studenti byli dotazováni na spokojenost s fungováním knihovny, kavárny, možností občerstvení.

Dotazník se nicméně týkal i proběhlé výuky, kdy byla sledována mimo jiné spokojenost se studijními materiály k výuce a s absolvovanou výukou. V dotazníku byli studenti vyzváni k vyjádření míry doporučení školy přátelům a známým. Na základě získaných výsledků tohoto dotazníku pak vedení školy pracovalo s vedoucími jednotlivých oddělení na možnostech implementace podpůrných opatření pro ošetření tzv. kritických oblastí, jako například zlepšení zázemí pro studenty, dostupnosti studijních materiálů v elektronické podobě, komunikace školy směrem ke studentům v závěru studia, nabídky občerstvení na škole, modernizace vybavení studovny na některých pobočkách, většího množství zásuvek pro dobíjení apod.

Škola se zároveň zabývala otázkou výběru vhodnějších podpůrných nástrojů v oblasti komunikace zacílené na studenty, aby došlo ke zvýšení návratnosti dotazníků spokojenosti a povědomí o tomto nástroji mezi studenty.

Studenti měli vedle výše uvedených zpětnovazebních mechanismů možnost adresovat své komentáře a podněty k fungování školy a k výuce i prostřednictvím webového formuláře „Řekni to“. Této možnosti v roce 2025 využilo více než 50 studentů školy.

Ambis intenzivně využívala své platformy na sociálních sítích Facebook a Instagram s cílem aktivizovat a motivovat studenty k poskytování zpětné vazby. Na Instagramu Ambis bylo v roce 2025 realizováno šest tematických anket. Ambis uplatňovala proaktivní přístup v připomínání vyplnění předmětových průzkumů. Původně informačně strohá a jednostranně orientovaná e-mailová komunikace byla obohacena o nové nástroje a došlo k intenzivnější komunikaci na studenty, kdy na chodbách a v učebnách školy byly instalovány plakáty a QR kódy propojující studenty přímo na tyto

průzkumy. Zároveň studijní poradci a poradkyně měly tyto QR kódy vloženy do svých podpisů apod.

Tato a další motivační opatření s cílem posílení zapojení počtu respondentů z řad studentů Ambis do zpětnovazebních prostředků školy měla v roce 2025 pozitivní dopad, kdy se podařilo oproti předchozím rokům škole navýšit celkovou míru zapojení na více než 40 % studentů.

Jednotlivá oddělení Ambis pracovala s vyhodnocenými výsledky získanými z těchto zpětnovazebních mechanismů v rámci nastaveného systému vzájemné komunikace v předávání studentských podnětů zaměřených na vylepšení služeb školy. Prorektoráty a další oddělení se výsledky následně pečlivě zabývaly a diskutovaly výsledky na pravidelných poradách a rovněž na setkáních se zástupci vedení školy.

c) Budování kapacit pro strategické řízení a snižování administrativní zátěže pracovníků

Podpoře elektronizace a digitalizace administrativních i dalších činností je dlouhodobě ze strany Ambis věnována velká pozornost. Zjednodušení předávání informací a rozvoj digitalizace všech agend je jedním z operačních cílů prioritního cíle 4 „Budování kapacit pro strategické řízení a snižování administrativní zátěže pracovníků“ Strategického záměru Ambis. Této agendě je každoročně věnován náležitý prostor v plánech realizace strategického záměru.

Prorektorát pro strategii a rozvoj, který vznikl v roce 2024 s cílem posílení systémového a strategického přístupu v řízení kateder a snížení jejich administrativní zátěže, poskytoval v souladu se svými kompetencemi administrativní a manažerskou podporu odborným katedrám. Poskytoval metodické vedení vedoucím kateder v souladu se strategickými cíli Ambis, vykonával řídicí, kontrolní a hodnotící činnosti v rámci své působnosti. Dále zpracovával a aktualizoval strategické dokumenty vysoké školy a podílel se na pravidelném hodnocení vzdělávací činnosti Ambis. Rovněž dohlížel na efektivní využívání finančních prostředků při zajištění pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti kateder. Zajišťoval také personální obsazení výuky, realizoval rozvrhové akce a personálně zabezpečoval státní závěrečné zkoušky ve spolupráci s vedoucími kateder; ve spolupráci se studijním a provozním oddělením koordinoval přípravu a organizaci průběhu státních závěrečných zkoušek a evidoval odborný a kvalifikační růst pedagogických pracovníků, včetně jejich publikační a vědecko-výzkumné činnosti.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Ambis je členem významných mezinárodních organizací a akademických sítí, např. je přidruženým členem Světové organizace cestovního ruchu (UNWTO), akademickým členem Sítě evropských regionů pro udržitelný a konkurenceschopný cestovní ruch (NECStouR), členem The Network of Institutes and Schools of Public Administration (NISPAcee), AFCEA, Asociace pro cestovní ruch a volný čas vzdělávání a výzkum (ATLAS) a zakládající člen World Tourism Network (WTN).

Mezinárodní rozměr excelence je posilován zapojením do mezinárodních výzkumných projektů, partnerství se zahraničními vysokými školami a institucemi a účastí akademických pracovníků v mezinárodních odborných organizacích. Významnou roli hraje také podpora mobility studentů a zaměstnanců, společné publikační výstupy se zahraničními partnery a sdílení dobré praxe v oblasti vzdělávání a výzkumu.

Definici excelence ve vazbě na výzkum chápeme jako výjimečnou schopnost nalézat či účinně uplatňovat taková řešení / přístupy, které výrazně zlepšují využití výsledků vědy ve výuce, a zejména v praxi.

V rámci mezinárodních projektů se Ambis podílí na tvorbě konsorcií s předními evropskými univerzitami a výzkumnými institucemi a nadále rozvíjí spolupráci v mezinárodním akademickém prostředí. Dlouhodobě probíhá spolupráce například s Arizona State University, a to zejména v rámci projektu „Data Sharing for International Sustainable Purchasing Project (ISPP)“, který se zaměřuje na sdílení výzkumných dat, společnou publikační činnost a odborné recenzní procesy. V roce 2025 byla také uzavřena řada memorand o vědecké spolupráci s předními univerzitami na Ukrajině.

V oblasti internacionalizace se Ambis soustředí na rozvíjení a navazování spolupráce s oborově blízkými zahraničními vysokými školami v rámci programu Erasmus+, a systematicky tak podporuje rozvoj obecných i odborných kompetencí u studentů i zaměstnanců prostřednictvím mezinárodních mobilit.

Na podporu vyjíždějících studentů a zaměstnanců byla realizována tato opatření:

- celková optimalizace procesů v oblasti mobilit Erasmus+, týkající se zejména vyjíždějících studentů (uznávání předmětů z mobilit, plnění studijních povinností po návratu aj.),
- posílení pravidelných informačních webinářů pro studenty Ambis o příležitostech mobilit a webinářů pro vyjíždějící studenty o plnění studijních povinností a uznávání předmětů z mobilit,
- využívání interaktivní osnovy pro vyjíždějící studenty v informačním systému školy,

- posílení zpětné vazby získávané od vyjíždějících studentů a zaměstnanců – vytěžování informací ze závěrečných zpráv (EU Surveys), které účastníci mobilit povinně vyplňují; výběrové osobní rozhovory s účastníky mobilit.

Nadále byla získávána zpětná vazba od studentů ve vztahu ke kvalitě výuky cizojazyčných předmětů a studijních programů, konkrétně od studentů anglojazyčného bakalářského studijního programu Business Economics and Management, Hospitality management a od přijíždějících studentů programu Erasmus+ byla nadále získávána osobními rozhovory, případně prostřednictvím elektronické komunikace.

11 Třetí role vysoké školy

Ambis v roce 2025 naplňovala svou třetí roli prostřednictvím systematické spolupráce s profesní, zaměstnavatelskou a veřejnou sférou na národní, regionální i mezinárodní úrovni, přičemž tato spolupráce tvoří klíčový rámec pro propojení akademického prostředí s praxí. Škola dlouhodobě rozvíjí partnerství s významnými profesními organizacemi, mezi něž patří Svaz průmyslu a dopravy České republiky, Česká manažerská asociace a Česko-německá obchodní a průmyslová komora, a současně spolupracuje s institucemi veřejné správy a regionálními aktéry, například Středočeská asociace dobrovolných svazků obcí. Mezinárodní rozměr této spolupráce je posilován zapojením do sítě The Network of Institutes and Schools of Public Administration in Central and Eastern Europe.

Součástí těchto partnerských vztahů byly v roce 2025 rovněž odborné konference, workshopy a přednášky zaměřené na aktuální společenská, ekonomická, právní a technologická témata, které přispívaly k prohlubování spolupráce mezi akademickou sférou a aplikační praxí. Významnou událostí byla konference HR Fresh 2025, která se uskutečnila dne 20. 11. 2025 v Brně a byla zaměřena na inovativní trendy v náboru, vývoj trhu práce, legislativní změny, regionální specifika, zaměstnávání cizinců a nové přístupy k uplatnění vojáků ve výslužbě. V rámci odborných aktivit školy dále probíhaly přednášky a diskuse s experty z praxe. Významným rozšířením bylo také propojení s University College Prague, které dále posílilo odborné a institucionální vazby.

V regionálním kontextu se tyto aktivity soustředily zejména v Praze a Brně, kde škola rozvíjela spolupráci s veřejnými institucemi, samosprávami a profesními partnery prostřednictvím odborných akcí a dlouhodobých partnerských vazeb. Tyto aktivity zároveň přispívaly k posilování regionálního rozměru spolupráce a k zapojování odborníků z praxe do akademického prostředí. Nadregionální přesah je pak zajišťován účastí školy v odborných sítích a spoluprací s celostátními i mezinárodními partnery, zejména v oblastech cestovního ruchu, veřejné správy, managementu, práva a bezpečnosti.

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Ambis vyhlásila v roce 2022 mimořádný stipendijní program určený pro studenty, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace vyhlášeném v souladu s ustanovením zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. Stipendijní program byl určen pro studijní program Business Economics and Management. V rámci tohoto stipendijního programu nabídla Ambis podporu pro 10 studentů, a to formou 100% slevy na školném za tři roky studia, tj. po celou standardní dobu studia.

Uchazeče – zájemce o toto stipendium – oslovila Ambis prostřednictvím svých webových stránek, Facebooku a Instagramu, zároveň využila možnosti umístit informaci na webové stránky iniciativy Study in the Czech Republic.

Proces náboru uchazečů probíhal formou telefonátu, po kterém následovalo osobní setkání v budově školy. Ambis pomohla zajistit těm uchazečům, kteří projeví zájem, překlady dokumentů do českého jazyka a jejich ověření u notáře, zároveň Ambis aktivně pomáhala uchazečům s vyřizováním záležitostí na úřadech (např. získávání víz strpění).

Do stipendijního programu bylo nominováno 10 uchazečů a 4 náhradníci, a to na základě pořadí obdržených přihlášek. Jejich přijetí však komplikovala složitost nostrifikačního procesu, protože Ambis neměla institucionální akreditaci a uchazeči museli žádat o nostrifikaci na krajských úřadech.

Do studia (nebo do kurzu celoživotního vzdělávání realizovaného v rámci akreditovaného studijního programu) bylo přijato 6 studentů. Ambis oslovila i evidované 4 náhradníky, kterým volná místa nabídla, ale nikdo z těchto náhradníků možnosti nevyužil (různé důvody: nepřekročení hranic, zpět na Ukrajině, přesun do Německa). Jeden z přijatých uchazečů do studia nenastoupil.

V průběhu roku 2025 všichni stipendisté studium ukončili, čtyři úspěšně složením státní závěrečné zkoušky a jeden přestoupil do jiného studijního programu z nabídky Ambis.

13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

a) Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Problematice sexuálního a genderově podmíněného obtěžování je věnována průběžná pozornost ve vztahu ke všem členům akademické obce, tedy ke studujícím i zaměstnancům. V rámci prevence jsou realizovány vzdělávací a osvětové aktivity zaměřené na podporu respektující komunikace, etického chování a vytváření bezpečného akademického prostředí.

Studujícím i zaměstnancům je k dispozici ombudsman, na kterého se mohou obracet s podněty, stížnostmi nebo žádostmi o konzultaci. Důraz je kladen na důvěrnost, citlivý přístup a individuální řešení jednotlivých situací.

V následujícím období je plánováno další posílení této oblasti, zejména formalizace postupů pro oznamování a řešení případů sexuálního a genderově podmíněného obtěžování, nastavení transparentních procesů pro vyřizování podnětů a rozšíření preventivních vzdělávacích aktivit pro zaměstnance i studující.

b) Plán genderové rovnosti

Ambis pokračuje v implementaci plánu genderové rovnosti, který je jedním ze zásadních nástrojů zajišťující rovné příležitosti pro všechny zaměstnance, bez ohledu na jejich genderovou identitu. Hlavní důraz je kladen především na rovné příležitosti ve výběrových řízeních. Ambis se při výběrovém řízení opírá o:

- Profesní kvalifikace a zkušenosti – výběrová řízení jsou vedena s důrazem na profesní kvalifikaci a zkušenosti kandidátů. Většina výběrových řízení má několik kol a o výsledku rozhoduje komise, která se skládá minimálně ze dvou členů (zástupce HR oddělení a vedoucího, případně dalšího pověřeného zaměstnance konkrétního oddělení). Genderová identita není faktorem při hodnocení vhodnosti kandidátů pro danou pozici.
- Transparentní procesy – výběrová řízení jsou transparentní a otevřená tak, aby zajistila, že všichni kandidáti mají stejnou šanci na úspěch. Kandidát je před zahájením seznámen s průběhem výběrového řízení, s cílem a také termínem zpětné vazby. Kandidát je seznámen, jaká kritéria jsou důležitá při výběru vhodného kandidáta.

Otázky otevřeného, transparentního a nediskriminačního výběrového řízení jsou součástí OTM-R politiky Ambis, která byla přijata v roce 2024. Tato OTM-R politika, která stanovuje pravidla otevřeného, transparentního a spravedlivého výběrového řízení pro akademické, vědecké, výzkumné i další pracovníky v souladu s Evropskou chartou pro

výzkumné pracovníky a Kodexem chování pro přijímání výzkumných pracovníků. Základními zásadami této politiky jsou: pravidelné plánování potřebných lidských zdrojů, a to napříč všemi úseky vysoké školy, vyhlášení transparentních výběrových řízení na obsazení nové plánovaných pozic, minimalizace možných bariér pro uchazeče, absolutní nepřipustnost jakékoliv diskriminace uchazeče a minimalizace administrativní zátěže jak uchazečů, tak i zaměstnanců Ambis.

Při výběru zaměstnanců jsou všichni vedoucí zaměstnanci a členové výběrových komisí povinni postupovat tak, aby bylo zaručeno rovné zacházení se všemi uchazeči a aby bylo zabráněno jakékoliv formě diskriminace.

Ambis poskytuje specifické podmínky pro pracovníky, kteří se vracejí po mateřské nebo rodičovské dovolené. Tento proces zahrnuje možnost zkráceného úvazku, flexibilní pracovní dobu, možnost práce z domova a individuální přístup k návratu na pracovní pozici. Podporují se tím pracovníci, kteří mají rodinné povinnosti, čímž škola zajišťuje jejich návrat k profesní činnosti.

c) **Gender v obsahu výzkumu a výuky**

Ve výuce je podporován respekt k rozmanitosti, rovným příležitostem a předcházení stereotypům. Akademickí pracovníci jsou vedeni k vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu, otevřené diskusi a objektivním přístupu k odborným tématům.

Studující jsou v rámci výuky seznamováni s principy etického jednání, společenské odpovědnosti a respektu k odlišnostem. Současně je podporováno kritické myšlení a schopnost nahlížet odborná témata z různých perspektiv.

V dalších letech je plánováno systematičtější začleňování genderové perspektivy do výuky a výzkumných aktivit tam, kde je vzhledem k zaměření jednotlivých studijních programů relevantní, a rovněž podpora vzdělávání akademických pracovníků v oblasti inkluzivního a respektujícího přístupu ke studujícím.

d) **Kontaktní místo pro poskytování informací o opatřeních**

Ambis naplnila povinnost zřídit kontaktní místo pro poskytování informací o opatřeních pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole, předcházení a řešení případů diskriminace a zajišťování rovného zacházení a bezpečného prostředí v souladu s § 42 odst. 1 písm. e zákona o vysokých školách prostřednictvím centrálně zajišťovaného kontaktního místa na úrovni celé vysoké školy. Kontaktní místo je veřejně dostupné prostřednictvím webových stránek školy a poskytuje základní informační, konzultační a kontaktní podporu v oblasti rovného zacházení, bezpečného prostředí a přístupu ke studiu.

Kontaktní místo slouží zejména k poskytování informací o možnostech podpory při studiu, opatřeních k zohlednění individuálních potřeb, postupech při řešení případů

diskriminace či nerovného zacházení a možnostech obracet se na příslušné organizační součásti školy. V návaznosti na tuto agendu vysoká škola současně zajišťuje podporu osobám se specifickými potřebami prostřednictvím rektorátu a určené kontaktní osoby pro studenty se specifickými potřebami.

Vzhledem k organizační struktuře vysoké školy jsou služby kontaktního místa zabezpečovány centralizovaně na úrovni celé vysoké školy.

Služby kontaktního místa jsou dostupné uchazečům o studium, studujícím i zaměstnancům vysoké školy, přičemž informace o kontaktech a možnostech podpory jsou zveřejňovány prostřednictvím veřejně dostupných komunikačních kanálů školy.

14 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

Ambis přikládá vysokou důležitost bezpečnosti výzkumu a odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování. Problematika je systematicky řešena prostřednictvím interních směrnic a etických zásad v souladu s evropskými standardy odpovědného výzkumu, včetně zásad stanovených v rámci HR AWARD a OTM-R politiky Ambis. Současně škola začala systematicky proškolovat především akademické pracovníky, kteří realizují vědeckovýzkumné projekty, v oblasti obrany proti nelegitimnímu ovlivňování.

Bezpečnostní a etické aspekty výzkumu jsou součástí vnitřního řízení výzkumných aktivit a související dokumentace. Proces přípravy, schvalování a kontroly výzkumných projektů je upraven směrnicí VP-PR-08, která stanovuje jasná pravidla pro celý životní cyklus projektů. Etická stránka výzkumu je posuzována nezávislou Etickou komisí pro výzkum, která vyhodnocuje návrhy výzkumů z hlediska souladu s etickými a odbornými standardy.

Mezi cílové skupiny zavedených opatření patří akademičtí a výzkumní pracovníci, studenti zapojení do výzkumu, technickohospodářský personál i další zaměstnanci podílející se na výzkumné činnosti. Povědomí o problematice je posilováno prostřednictvím pravidelných školení (např. GDPR, kybernetická bezpečnost nebo věda a výzkum na Ambis), dostupných e-learningových materiálů a interaktivní osnovy vědy a výzkumu.

Škola implementuje preventivní opatření včetně Etického kodexu, směrnice o ochraně oznamovatelů, politiky genderové rovnosti a OTM-R pravidel. Při spolupráci s externími partnery jsou zohledňována rizika a aplikovány zásady due diligence podle doporučení MŠMT. Rizika se posuzují i při uzavírání smluv, memorand, pronájmech prostor nebo udělování záštít.

Ambis spolupracuje s řadou národních i mezinárodních partnerů, například s Ministerstvem obrany, Ministerstvem vnitra či Úřadem vlády ČR. Výzkumné a smluvní projekty jsou realizovány s důrazem na etiku, transparentnost a bezpečnost dat. V případě projektů s aplikačním garantem je zajištěna kontrola nad implementací a využitím výsledků.

Kybernetická bezpečnost je řešena v souladu se zákonem č. 264/2025 Sb., o kybernetické bezpečnosti. Škola používá informační systém Ambis a IT infrastruktura je spravována certifikovaným dodavatelem dle ISO 27001. Přístupová práva k datům jsou řízena pomocí adresářové služby a zálohování probíhá dvoustupňově.

Závěr

Ambis dosáhla v roce 2025 významných výsledků ve všech svých činnostech. Nadále bude pokračovat ve zvyšování efektivity řídicích procesů, využití moderních technologií, způsobů řízení, systémů evaluace a auditu.

Proběhla integrace s částí University College Prague – Vysoké školy mezinárodních vztahů a Vysoké školy hotelové a ekonomické, s.r.o. V souvislosti s touto změnou došlo k rozšíření studijní nabídky o studijní programy z oblasti mezinárodního marketingu, mezinárodního managementu, mezinárodních vztahů a diplomacie. Dalším přínosem této integrace bylo rozšíření působení Ambis na Slovensku v Bratislavě.

V srpnu roku 2025 došlo k ukončení druhé etapy Akčního plánu v rámci projektu HR AWARD, v současné době probíhá příprava dalšího tříletého cyklu.

Veškeré kroky, které směřují k dalšímu rozvoji školy a zvyšování kvality výuky probíhaly v souladu se Strategickým záměrem Ambis, Strategií internacionalizace a jejich plány realizace na rok 2025.

Ambis má zájem na tom, aby byla organizací bezpečnou pro všechny své studenty, akademické pracovníky a další zaměstnance a spolupracovníky. Z tohoto důvodu jednoznačně deklaruje nesouhlas se všemi formami sexualizovaného násilí či sexuálního obtěžování, které by se na Ambis mohly vyskytnout. Zároveň chce být školou motivující pro všechny své zaměstnance – akademické, vědecké i ostatní pracovníky.

Ambis musí využít svého potenciálu v oblasti internacionalizace a i do budoucna rozvíjet a zkvalitňovat spolupráci se stávajícími i novými zahraničními partnery. Je třeba neustále zkvalitňovat komunikační kanály a optimalizovat procesy vedoucí k posílení globálních kompetencí studentů a všech pracovníků školy.

V Praze, červen 2026

Dr. rer. nat. Martina Mannová v. r.
rektorka

Tabulková část

Seznam tabulek výroční zprávy o činnosti²

- 2.1 Akreditované studijní programy
- 2.2 Studijní programy v cizím jazyce
- 2.6 Kurzy celoživotního vzdělávání – počty kurzů
- 2.7 Kurzy celoživotního vzdělávání – počty účastníků
- 3.1 Studenti v akreditovaných studijních programech
- 3.3 Studijní neúspěšnost v prvním ročníku
- 3.4 Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
- 4.1 Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
- 5.1 Zájem o studium
- 6.1 Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci (průměrné přepočtené počty)
- 6.2 Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob)
- 6.3 Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)
- 6.4 Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)
- 6.5 Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)
- 6.6 Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
- 7.1 Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce
- 7.2 Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí
- 7.3 Mobilita absolventů (počty a podíly absolvovaných studií)
- 8.1 Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
- 8.2 Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)
- 8.3 Studijní obory/programy, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
- 8.4 Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe
- 12.2 Vysokoškolské knihovny
- 14.1 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování - počet incidentů a proškolených osob

² Tabulky jsou číslovány dle Tabulkové přílohy VZoC_2025 jsou zobrazeny jen takové, které jsou pro činnost Ambis a tuto výroční zprávu relevantní.

Seznam tabulek výroční zprávy o hospodaření³

Příloha č. 4	Hospodářský výsledek
Příloha č. 5	Finanční vypořádání prostředků státního rozpočtu z kapitoly 333 – MŠMT
Příloha č. 5a	Finanční vypořádání s ostatními kapitolami SR a jiných dotací
Příloha č. 6	Přehled vybraných vlastních výnosů
Příloha č. 7	Přehled vybraných neinvestičních nákladů
Příloha č. 8	Pracovníci a mzdové prostředky
Příloha č. 10	Počty studentů / Stipendia

³ Tabulky jsou číslovány dle Tabulkové přílohy VZoH_2025 jsou zobrazeny jen takové, které jsou pro činnost Ambis a tuto výroční zprávu relevantní.

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)						
		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Všeobecné vzdělání	00					0
Vzdělávání a výchova	01	4	4			8
Umění a humanitní vědy	02					0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	7	7	1	2	17
Obchod, administrativa a právo	04	10	12	1	4	27
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0
Informační a komunikační technologie	06					0
Technika, výroba a stavebnictví	07					0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					0
Služby	10	4	5	3	2	14
CELKEM	X	25	28	5	8	66

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)						
		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0
Služby	10	1	0	0	0	1
CELKEM	X	2	0	0	0	2

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)								
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Všeobecné vzdělání	00							0
Vzdělávání a výchova	01			1				1
Umění a humanitní vědy	02							0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03							0
Obchod, administrativa a právo	04			2				2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							0
Informační a komunikační technologie	06							0
Technika, výroba a stavebnictví	07			1				1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08							0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							0
Služby	10							0
CELKEM	X	0	0	4	0	0	0	4

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)								
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Všeobecné vzdělání	00							0
Vzdělávání a výchova	01			127				127
Umění a humanitní vědy	02							0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03							0
Obchod, administrativa a právo	04			53				53
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							0
Informační a komunikační technologie	06							0
Technika, výroba a stavebnictví	07			26				26
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08							0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							0
Služby	10			3				3
CELKEM	X	0	0	206	0	0	0	206

**Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech
(počty studií)**

		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Všeobecné vzdělání	00					0
Vzdělávání a výchova	01	183	813			996
Umění a humanitní vědy	02					0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	609	306	46	75	1036
Obchod, administrativa a právo	04	1396	927		256	2579
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0
Informační a komunikační technologie	06					0
Technika, výroba a stavebnictví	07					0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					0
Služby	10	1464	816	14	434	2728
CELKEM	X	3652	2862	60	765	7339
z toho počet žen	X	2322	1892	26	456	4696
z toho počet cizinců	X	866	314	31	114	1325

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

	Bakalářské studium			Navazující magisterské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
CELKEM	22,0%	40,0%	30,0%	0,0%	21,0%	21,0%	29,0%

**Tab. 3.4: Stipendia studentům podle účelu stipendia
(počty fyzických osob)**

Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)		
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	13	19788
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	5	29120
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	1347	4211
z toho ubytovací stipendium	1347	4211
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)		
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)		
jiná stipendia		
CELKEM	1362	4 460

**Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů
(počty absolvovaných studií)**

		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Všeobecné vzdělání	00					0
Vzdělávání a výchova	01	37	187			224
Umění a humanitní vědy	02					0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	25	35			60
Obchod, administrativa a právo	04	272	111	3	102	488
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0
Informační a komunikační technologie	06					0
Technika, výroba a stavebnictví	07					0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					0
Služby	10	386	231	5	142	764
CELKEM	X	720	564	8	244	1536
Z toho počet žen	X	457	355	5	142	959
Z toho počet cizinců	X	102	43	2	24	171

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

		Bakalářské studium				Navazující magisterské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01	1 139	620	415	343				
Umění a humanitní vědy	02								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1 615	833	548	463	77	36	25	25
Obchod, administrativa a právo	04	2 185	1 481	927	874	456	288	194	164
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								
Informační a komunikační technologie	06								
Technika, výroba a stavebnictví	07								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10	2 114	1 338	864	779	380	289	228	207
CELKEM	X	7 053	4 272	2 754	2 459	913	613	447	396

**Tab. 6.1: Akademičtí a vědeckí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem
(průměrné přepočtené počty)**

	Akademičtí pracovníci							ostatní	CELKEM
	CELKEM akademičtí pracovníci	prof.	doc.	odborní asistenti	asistenti	lektoři	VaV		
CELKEM	127,481	7,480	34,997	80,400			4,604	144,223	271,704
Celkem počty žen	61,255	0,500	17,442	40,951			2,362	123,213	184,468

**Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků
(počty fyzických osob)**

	Akademičtí pracovníci												ostatní		CELKEM	z toho ženy
	profesoři		docenti		odborní asistenti		asistenti		lektoři		VaV					
	Σ	ženy	Σ	ženy	Σ	ženy	Σ	ženy	Σ	ženy	Σ	ženy	Σ	ženy		
do 29 let	0	0	0	0	5	3							49	42	55	45
30-39 let	0	0	2	1	49	24							54	50	108	77
40-49 let	2	0	14	7	55	25							34	26	117	61
50-59 let	5	1	19	8	46	16							24	19	97	45
60-69 let	1	0	6	1	18	7							1	3	27	12
nad 70 let	4	0	2	1	4	0							0	0	10	1
CELKEM	12	1	43	18	177	75							162	140	414	241

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		Σ	ženy		
Rozsahy úvazků	Σ	ženy	Σ	ženy	Σ	ženy						
do 0,3	0	0	9	4	37	15	50	15			96	34
0,31–0,5	6	1	9	4	31	16	1	1			47	22
0,51–0,7	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0
0,71–1	6	0	25	10	39	17	19	11			89	38
VŠ CELKEM	12	1	43	18	107	48	70	27			232	94

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	Rektor	Prorektor	Akademický senát	Akademická rada	Vedoucí pracovníci CELKEM
CELKEM	1	8	0	20	29
z toho ženy	1	4	0	8	13

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

	Akademičtí pracovníci					ostatní zaměstnanci
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	VaV podílející se na výuce	
	2	7	8,45	0	0	0,5
v tom: Německo						
Polsko		1				
Rakousko						
Slovensko	2	6	8,45			0,5
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU						
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	4,5	4,6			0,5

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2024	0	0	1	42
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2024	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

	H2024/ 7. rámcový program EK		Ostatní	CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions		
Počet projektů	8			8
Počet vyslaných studentů	48			48
Počet přijatých studentů	96			96
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků	20			20
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků	20			20
Dotace v tis. Kč	1878			1878

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků	Počet vyslaných ostatních pracovníků	Počet přijatých ostatních pracovníků	Σ za zemi
Belgické království	2						2
Estonská republika	3						3
Finská republika	1						1
Francouzská republika	1						1
Chorvatská republika	4	1					5
Italská republika	2	8	4				14
Kyperská republika			2				2
Litevská republika	1	2	1		1		5
Lotyšská republika	1	0	1				2
Maďarsko	3	3				1	7
Polská republika	1		1	9		1	12
Portugalská republika	11	10					21
Rep. Severní Makedonie			1				1
Rumunsko			1				1
Slovenská republika	1	14	3	10		2	30
Slovinská republika		3					3
Spolková republika Německo		1					1
Španělské království	17	51			2		70
Turecká republika		3					3
Celkem	48	96	14	19	3	4	184

Tab. 7.3: Mobilita absolventů (počty a podíly absolvovaných studií)

	Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		CELKEM	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,3 %	20	2	1	1,5 %	22
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)					0,0%	0
CELKEM	2,3 %	20	0,8 %	2		

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference	
	Fyzické	Virtuální	Fyzické	Virtuální
CELKEM	6	2	1	3

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

	Osoby mající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí
CELKEM	144	98	2	21	8	0
z toho ženy	61	30	1	10	4	0

Tab. 8.3: Studijní obory/programy, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)

	Počty studijních oborů/programů	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
CELKEM	26		6836				729

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků		
Patentové přihlášky podané	0	
Udělené patenty**	0	
Zapsané užité vzory	0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	0	
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství	3	272 397 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	0	0 Kč

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
	3	272 397 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	90 799	

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny	
	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	802
z toho přírůstek fyzických jednotek	741
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	61
Knihovní fond celkem	11960
z toho fyzických jednotek	11739
z toho e-knih v trvalém nákupu	221
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	1
- elektronicky (odhad)*	1
- v obou formách**	0

Tab.14.1: Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování - počet incidentů a proškolených osob			
	Počet proškolených osob	Počet incidentů	
		Nahlášených	Šetřených
	16	0	0

Příloha č. 4 Hospodářský výsledek

tis. Kč

Položka	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	Položky upravující HV *)	HV celkem
1	2	3	4	5
2025	77668			77668
Celkem	77668	0	0	77668

Příloha č. 5 Finanční vypořádání prostředků státního rozpočtu z kapitoly 333 - MŠMT

údaje v Kč

Dotační položky	Poskytnuto k 31. 12.	Vráceno v průběhu roku na účet MŠMT	Skutečně použito k 31. 12.	Vratka
a	1	2	3	4 = 1 - 2 - 3
Sociální stipendia	145 600	0	145 600	0
Ubytovací stipendia	5 937 210	18 450	5 672 760	246 000
Specifický výzkum	806 588	0	806 588	0
Dotace na činnost školy				0
Dotace na CEEPUS				0
Celkem	6 889 398	18 450	6 624 948	246 000

Příloha č. 5a Finanční vypořádání s ostatními kapitoly SR a jiných dotací

tis. Kč

Č. ř.	Poskytovatel	Poskytnuto k 31. 12.		Použito k 31. 12.		Vratka dotace (odvod)	
		činnost	VaV	činnost	VaV	činnost	VaV
1	Kapitoly SR (bez kapitoly 333-MŠMT):	0	5424	0	4911	0	1
	v tom: jmenovitě					0	0
	GAČR 22-04324L		0		0	0	1
	GAČR 24-11677S		1730		1842	0	0
	GAČR 25-17417S		1754		1581	0	0
	TAČR TIRSMV217		253		0	0	0
	MV VK01030155		847		794	0	0
	TAČR CK04000199		519		501	0	0
	TAČR OZ01020026		321		193	0	0
2	Obce, VÚSC, státní fondy:	0	0	0	0	0	0
	v tom: jmenovitě					0	0
						0	0
						0	0
3	Ze zahraničí	0	42	0	554	0	0
	v tom: jmenovitě					0	0
	Visegrad 22320140		42		399	0	0
	INTERREG SN-CZ 2021-2027 DiForPol		0		155	0	0
4	Granty EU	3092	6307	2343	3435	470	0
	v tom: jmenovitě					0	0
	Erasmus+ KA1	2612		2343		-10	0
	Erasmus SK 2023-1-SK01-KA220-HED-000166871		697		671	0	0
	Erasmus 2022-1-SK01-KA220-HED-000087766		0		1045	0	0
	Erasmus+ 2023-1-CZ01-KA220-HED-000157759		0		255	0	0
	Erasmus+ 2024-1-ES01-KA220-VET-000244025		171		167	0	0
	OP Zaměstnanost+ 22_012/0002789		1386		936	0	0
	OPZ+ CZ.03.01.02/00/22_012/0005433		1363		183	0	0
	OPZ+ CZ.03.01.02/00/22_012/0005550		1227		78	0	0
	OPZ+ CZ.03.01.02/00/22_012/0005444		1463		100	0	0
	OP JAK 23_023/0009118-01	480		0		480	0
5	Celkem řádky 1+2+3+4	3092	11773	2343	8900	749	2873

Příloha č. 6 Přehled vybraných vlastních výnosů

tis. Kč

Č. ř.	Položka		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
1	Poplatky za studium § 59 zák.111/1998 Sb.		478 705		478 705
2	Služby pro studenty				0
3	Mimorozpočtové granty				0
4	Pronájmy		485	0	485
5	z toho	budovy, haly, stavby			0
6		pozemky			0
7		prostory	485		485
8	Tržby z prodeje majetku		0	0	0
9	z toho	budovy, stavby, haly			0
10		pozemky			0
11	Dary				0
12	z toho ze zahraničí				0
13	Kolejné				0
14	Stravování studentů				0
15	Úroky		10 553		10 553
16	Dědictví				0

Příloha č. 7 Přehled vybraných neinvestičních nákladů

tis. Kč

Č. ř.	Položka		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	
1	Osobní náklady		258806		258806	
2	z toho	mzdy	174520		174520	
3		OPPP(OON)	21813		21813	
4		z toho	dohody	20953		20953
5			odstupné	860		860
6			jiné	0		0
7		zákonnné pojištění		61625		61625
8		sociální náklady*)		848		848
9	provozní náklady **)		16771		16771	
10	pokuty, penále		0		0	
11	nájem		14262		14262	
12	opravy, údržba		1098		1098	
13	cestovné		4281	0	4281	
14	v tom	zahraničí	993		993	
15		tuzemsko	3288		3288	
16	na reprezentaci		1986		1986	
17	dary		437		437	
18	odpisy		4350		4350	
19	cestovné		0		0	
20	daň z příjmu		16477		16477	
21	poplatky		946		946	
22	stipendia		0		0	
23	pojištění dlouhodobého majetku		202		202	

Příloha č. 8 Pracovníci a mzdové prostředky			od řádku 4 v tis. Kč
Č. ř.	Ukazatel		
1	Průměrný evid. počet pracovníků přepočtený (celkem)		243,63
2	z toho	pedagogičtí	106,66
3		nepedagogičtí	136,96
4	Mzdové prostředky vyplacené hrazené z MŠMT - kap. 333		0
5	v tom	mzdy	0
6		OPPP (dříve OON)	0
7	Mzdové prostředky vyplacené ze školného		188 009
8	Vyplacené mzdové prostředky z kap. 333 a ze školného *)		188 009
9	v tom	pedagogům	86 298
10		nepedagogům	101 711
11	Průměrná měs. mzda (v propočtu na 12 měsíců) bez OPPP(OON) (v Kč)		64 306
12	v tom	pedagogů	67 421
13		nepedagogů	61 885
14	Průměrná měs. mzda za předchozí rok (v Kč)		61 394
15	Meziroční změna měs. mzdy v % (nárůst +, pokles -)		4,7
16	Mzdové prostředky vyplacené z ostatních zdrojů		4 959
17	v tom	granty a programy z ostatních kapitol	4 959
18		ostatní (zahraničí, dary apod.)	0
19	Mzdové prostředky vyplacené v doplňkové činnosti		0
20	Vyplacené mzdové prostředky celkem		192 968

Příloha č. 10 Počty studentů			
Počet studentů k 31. 10.			7412
z toho: studující v cizím jazyce*)			40
Stipendia			tis. Kč
	Z dotace MŠMT	Ostatní zdroje	Celkem k 31. 12.
Stipendia celkem:	6076	0	6076
v tom: prospěchová			0
sociální	146		146
ubytovací *)	5 673		5673
na specifický VŠ výzkum	257		257