

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**Vysoká škola regionálního rozvoje a
Bankovní institut - AMBIS, a.s.**

Praha, červen 2018

Obsah

ÚVOD	4
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	5
A) ÚPLNÝ NÁZEV SOUKROMÉ VYSOKÉ ŠKOLY	5
B) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA	6
C) ŘÍZENÍ SOUKROMÉ VYSOKÉ ŠKOLY	7
D) ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI ČESKÝCH VYSOKÝCH ŠKOL	9
E) POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY	11
F) ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ	11
G) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.	11
2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	12
A) AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY	12
B) DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY	17
3 STUDENTI	18
A) SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	18
B) OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA	19
C) STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH, INFORMACE O STUDIU	19
D) PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ STUDENTŮM	19
E) PODPORA STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI	20
F) PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI STUDENTY A ZÁJEMCI O STUDIUM	20
G) PODPORA STUDENTŮ SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM	20
H) PODPORA RODIČŮ MEZI STUDENTY (PODPORA SLAĐOVÁNÍ RODINNÉHO ŽIVOTA)	21
4 ABSOLVENTI	22
A) KONTAKT S ABSOLVENTY	22
B) SLEDOVÁNÍ ZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ A OPATŘENÍ PRO JEJÍ ZVÝŠENÍ	22
C) SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI STUDENTŮ	22
5 ZÁJEM O STUDIUM	24
A) ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE	24
B) PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ	24
C) INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ, SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI	24
6 ZAMĚSTNANCI	26
A) AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI A MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODM. ZAMĚSTNANCŮ	26
B) ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ VYUČUJÍCÍCH AMBIS	28
C) PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI	30
D) PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ	30
7 INTERNACIONALIZACE	31
8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	33
A) PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	33
B) ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI NA VYSOKÉ ŠKOLE	34
C) ZÍSKANÉ ÚČELOVÉ PROSTŘEDKY NA VĚDU A VÝZKUM	34
D) PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	35
E) PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	35
F) SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ A JEJICH KOMERCIALIZACE	35
G) PODPORA HORIZONTÁLNÍ MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ SMĚRUJÍCÍ K ROZVOJI KOMPETENCÍ PRO INOVAČNÍ PODNIKÁNÍ	36
9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	37
10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY	39
A) MEZINÁRODNÍ VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST	39

B) NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ VYSOKÉ ŠKOLY	39
C) MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ NEBO JEJÍ SOUČÁSTI	39
11 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY	40
A) PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE	40
B) SPOLUPRÁCE S REGIONÁLNÍMI SAMOSPRÁVAMI A VÝZNAMNÝMI INSTITUCEMI V REGIONU	40
C) NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM	41
ZÁVĚR.....	42

Úvod

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s. (dále jen AMBIS) vznikla fúzí formou sloučení dvou soukromých vysokých škol –Bankovní institut vysoká škola, a.s. se sídlem Nárožní 2600/9 158 00 Praha 5 (dále jen BIVŠ) a Vysoká škola regionálního rozvoje s.r.o. se sídlem Žalanského 68/54 163 00 Praha 17 – Řepy dne 1.7.2017. Od 18. 7. 2017 funguje škola pod výše uvedeným jménem.

V roce 2017 byla uskutečněna zásadní změna BIVŠ jak z hlediska vlastníka, tak i z hlediska obsahu a zaměření vysokoškolského studia v důsledku fúze s Vysokou školou regionálního rozvoje, s.r.o. (dále jen VŠRR)

Akcionářem BIVŠ se stala společnost College Holding, která zároveň vlastnila VŠRR. Majoritním akcionářem College Holding zůstává mezinárodní vzdělávací skupina Cognos se sídlem v Spolkové republice Německo. Holding Cognos AG vlastní v Německu síť vysokých škol a dalších vzdělávacích zařízení. Minoritním akcionářem se stal dosavadní statutární orgán a jednatel VŠRR, pan Radek Stavinoha.

Počátkem akademického roku 2017/2018 došlo ke sjednocení dlouhodobých strategií obou dosavadních vysokých škol. Škola představila novou značku a firemní identitu.

1 Základní údaje o vysoké škole

a) Úplný název soukromé vysoké školy

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s.

Používaná zkratka

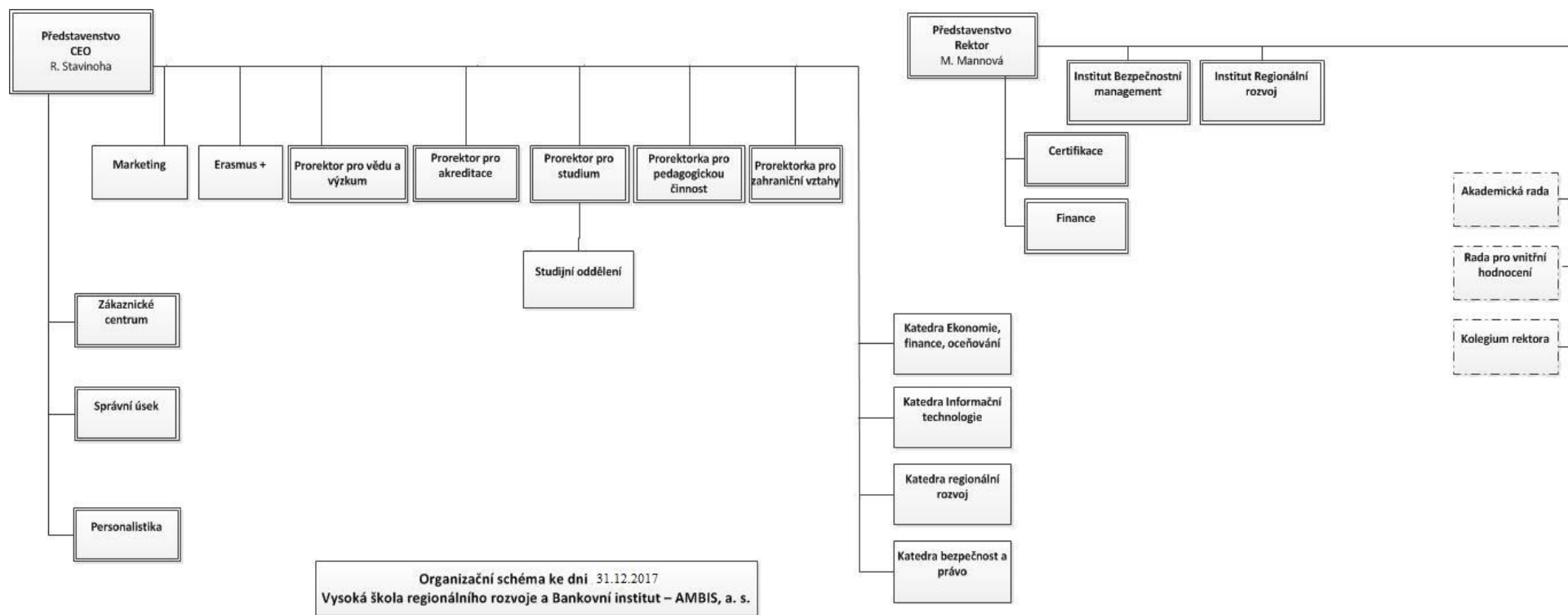
AMBIS

Adresa vysoké školy

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut - AMBIS, a.s., Nárožní 2600/9,
158 00 Praha 5

Dislokovaná pracoviště

- **Regionální pracoviště Praha - Řepy**
Žalanského 68/54, 163 00 Praha 17 - Řepy
- **Regionální pracoviště Brno,**
Hudcova 367/78, 612 00 Brno - Medlánky



b) Organizační schéma Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s.

c) Řízení soukromé vysoké školy

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s.

Adresa: Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s.
Nárožní 2600/9 IČ: 61858307
158 00 Praha 5 DIČ: CZ61858307

Členka představenstva a výkonná ředitelka společnosti

Dr. Martina Mannová (do 31.12.2017)

Rektor

doc. Ing. František Pavelka, CSc. (do 31.8.2017)

Členka představenstva a rektorka

Dr. Martina Mannová (od 1.9.2017)

Generální ředitel a člen představenstva

Radek Stavinoha (od 28.2.2017)

Člen představenstva

Dr. Matthias Afting (do 1.7.2017)

Prorektoři

Prorektorka pro pedagogickou činnost (do 31.12.2017)

doc. RNDr. Jarmila Radová, Ph.D.

Prorektorka pro akreditace (od 1.9.2017)

RNDr. Alena Drda Morávková, MBA, Ph.D.

Prorektor pro vědu, výzkum a vnější vztahy (do 31.8.2017)

doc. Ing. Jan Pašek, Ph.D.

Prorektorka pro vědu, výzkum a vnější vztahy (od 1.9.2017)

prof. Ing. Bojka Hamerníková, CSc.

Prorektorka pro zahraniční vztahy (od 1.11.2017)
doc. Ing. arch. Vladimíra Šilhánková, Ph.D.

Prorektorka pro studium (do 31.12.2017)
Ing. Hana Lánová

Orgány vysoké školy

Rektorka: Dr. Martina Mannová

KOLEGIUM REKTORA K 31.12.2017

doc. Ing. Hana Bartošová, CSc., dr. h. c.
; Ing. Vladimír Beneš, Ph.D.
prof. Ing. Bojka Hamerníková, CSc.
Mgr. Martina Kupcová
Ing. Hana Lánová
Dr. Martina Mannová
RNDr. Alena Drda Morávková, MBA, Ph.D.
Ing. Kateřina Murtingerová
doc. RNDr. Jarmila Radová, Ph.D.
Naďa Rysková
Radek Stavinoha
Ing. Katarína Straková
doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc.
doc. Ing. arch. Vladimíra Šilhánková, Ph.D.
Ing. Jana Štuplová
Mgr. Jana Taliánová
prof. RNDr. René Wokoun, CSc.

AKADEMICKÁ RADA K 31.12.2017

doc. RNDr. Josef Benda, CSc.	AMBIS
Ing. Vladimír Beneš, Ph.D.	AMBIS
doc. Ing. Hana Březinová, CSc.	AMBIS
doc. Ing. Alena Buchalceková, Ph.D.	AMBIS
doc. Ing. Jan Čadil, Ph.D.	Unicorn College
Ing. Viktória Ďurajová, PhD.	AMBIS
prof. Ing. Bojka Hamerníková, CSc.	NEWTON College
Dr. Ing. František Klufa	ČSOB
Dr. Jan Lachman	AMBIS
doc. Ing. Jan Lojda, CSc., MBA	AMBIS
Dr. Martina Mannová	AMBIS
doc. Ing. Jana Marková, CSc.	AMBIS
PhDr. Ingrid Matoušková, Ph.D.	ŠKODA AUTO Vysoká škola
doc. Ing. Pavel Mertlík, CSc.	ŠKODA AUTO Vysoká škola
doc. RNDr. Juraj Pančík, Ph.D.	AMBIS
doc. Ing. Jan Pašek, Ph.D.	AMBIS
doc. Ing. František Pavelka, CSc.	AMBIS
doc. RNDr. Jarmila Radová, Ph.D.	AMBIS
doc. Ing. Karel Richta, CSc.	Matematicko-fyzikální fakulta UK
Radek Stavinoha	AMBIS
doc. Ing. Stanislav Šaroch, Ph.D.	AMBIS
Ing. Pavel Štěpánek, CSc.	Česká bankovní asociace
prof. JUDr. Petr Tröster, CSc.	AMBIS
Ing. Eva Zamrazilová, CSc.	Česká bankovní asociace

d) Zastoupení v reprezentaci českých vysokých škol

- Česká konference rektorů doc. Ing. František Pavelka, CSc. (do 31.8.2017)
Dr. Martina Mannová (od 1.9.2017)
- Rada vysokých škol Ing. Vladimír Beneš, Ph.D. (do 17.9.2017)
člen Předsednictva RVŠ
člen Sněmu RVŠ
člen Pracovní komise pro SVŠ
člen pracovní skupiny pro oblast vzdělávání Fyzika

doc. Ing. Hana Bartošová, CSc., dr. h. c. (od 18.9.2017)
členka Předsednictva RVŠ
členka Sněmu RVŠ
členka Pracovní komise pro SVŠ

Ing. Vladimír Beneš, Ph.D. (od 18.9.2017)

člen Sněmu RVŠ

člen Pracovní komise pro kvalitu VŠ a její hodnocení

člen Pracovní komise pro SVŠ

e) Poslání, vize a strategické cíle školy

Posláním vysoké školy AMBIS je poskytování kvalitních vzdělávacích programů, oborů a kurzů v rámci terciárního a celoživotního vzdělávání, zajišťování vysoce kvalitní vysokoškolské výuky splňující požadavky 21. století a v souvislosti s tím vědeckou, výzkumnou, vývojovou a další tvůrčí činnost. Cílem řízení kvality na škole je příprava absolventů schopných se uplatnit na domácím a mezinárodním trhu práce, kteří dokáží pracovat s nejnovějšími poznatky, uchovávat, šířit a dále posouvat dosavadní výsledky, jichž lidstvo dosáhlo v oblasti vědecké, technické, kulturní i společenské. AMBIS posiluje svůj potenciál k tomu, aby zaujímala přední pozici v oblasti vysokých škol v ČR.

f) Změny v oblasti vnitřních předpisů

V roce 2017 byly vytvořeny a registrovány MŠMT vnitřní předpisy:

- Statut Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s.
- Studijní a zkušební řád Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s.
- Disciplinární řád pro studenty Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s.
- Stipendijní řád Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s.
- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a pravidla vnitřního hodnocení kvality Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s.
- Řád Rady pro vnitřní hodnocení Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu, a.s.

g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.

V roce 2017 vysoká škola neobdržela žádný požadavek na poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) Akreditované studijní programy

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut AMBIS, a.s. měla v akademickém roce platné akreditace pro následující studijní obory **bakalářského studia**:

- Bankovní management (v českém jazyce, prezenční forma studia)
- Banking Management (v anglickém jazyce, prezenční forma studia; Bankovskij menedžment, v ruském jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Oceňování majetku (v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Ekonomika a management podniku (v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Informační technologie a management (v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Management rozvoje měst a regionů (v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Bezpečnostní management v regionech (v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)

a studijní obory navazujícího **magisterského studia**:

- Finance (v českém i v anglickém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Informační technologie a management (omezená akreditace, v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)
- Management rozvoje měst a regionů (v českém jazyce, prezenční i kombinovaná forma studia)

V akademickém roce 2017/2018 jsou realizovány akreditované studijní obory Ekonomika a management podniku, Management rozvoje měst a regionů (v bakalářském i magisterském studiu), Bezpečnostní management v regionech, Bankovní management, IT a management, Oceňování majetku a Finance, přičemž výuka v oborech Bankovní management, IT a management a Finance bude postupně omezována – tj. nebudou přijímáni noví uchazeči o studium a naopak bude prostorově, personálně a kvalitativně posilována výuka v klíčových studijních oborech Ekonomika a management podniku, Bezpečnostní management v regionech a Management rozvoje měst a regionů, které budou zároveň upraveny do podoby studijních programů v souladu s novelou zákona o vysokých školách a vysoká škola bude usilovat o jejich akreditaci jako profesních bakalářských a magisterských programů.

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut AMBIS, a.s. realizovala v roce 2017 vysokoškolské studium v Praze a na regionálním pracovišti v Brně.

Všechny realizované bakalářské studijní programy a obory jsou zařazeny do prvního cyklu kvalifikačního rámce, přičemž kreditová hodnota bakalářských studijních programů je 180 kreditů.

Konkrétní výsledky učení pro jednotlivé studijní obory jsou stanoveny cíli studia a profily absolventa a v širším rámci potom studijními plány akreditovaných studijních oborů.

Bakalářské studijní obory **Ekonomika a management podniku, Bankovní management a Oceňování majetku a Management měst a regionů** spadají do ekonomické oblasti vzdělávání. Výstupy učení v těchto oborech představují především odborné znalosti a porozumění jednotlivým základním znalostem v oboru, teorií a konceptů, na nichž je obor postaven a jejich využití v praxi.

Absolventi těchto studijních oborů budou mít zejména

- znalosti aktuálních manažerských přístupů, podnikových činností a procesů, včetně metod, nástrojů a technologií (IT) k jejich řízení,
- znalosti relevantní pro přípravu na manažerské funkce v podnicích a firmách,
- znalosti klíčových ekonomických pojmů a kategorií a souvislostí,
- znalosti širších souvislostí a dopadů ekonomické činnosti a principů udržitelného rozvoje,
- znalosti finanční a účetní problematiky,
- základní znalosti světového dění z ekonomického a geopolitického hlediska,
- základní znalosti matematicko-statistických metod využitelných při zpracování ekonomických a regionalistických dat,
- základní znalosti legislativního rámce fungování právnických osob, včetně daňového rámce a způsobů účetního zachycení dat,
- znalosti principů investičního a finančního rozhodování ve vazbě na společenskou odpovědnost ekonomických právnických osob.

Odborné dovednosti zahrnují schopnost řešit úkoly a problémy v oboru na základě získaných teoretických znalostí, vyhledávat, třídit a interpretovat informace a aplikovat základní výzkumné metody v oboru.

Absolventi budou umět zejména:

- kriticky porovnat pohledy standardních ekonomických modelů na klíčové ekonomické kategorie a mechanismy a zhodnotit jejich aplikace na aktuální hospodářsko-politické problémy,
- Identifikovat, třídit a interpretovat ekonomická a data včetně jejich explicitních a implicitních předpokladů při použití základních konceptů lineární algebry, matematicko-statistické analýzy a pravděpodobnostních metod,
- provádět kvantitativní a kvalitativní analýzu ekonomických subjektů na základě znalosti dat,
- uplatnit principy moderních manažerských přístupů, včetně principů udržitelného rozvoje,
- využívat informační technologie a softwarové podpory pro organizační, prezentační a analytické práce,

Na rovině obecných způsobilostí jsou absolventi plně schopni odborné komunikace v češtině a v dalším světovém jazyce, jsou schopni samostatné i týmové práce, analýzy a prezentace výsledků. Jsou si vědomi etického rozměru svojí práce a ovládají principy práce se zdroji včetně jejich správného citování.

Konkrétně podle Národní soustavy povolání se budou absolventi moc uplatnit na následujících pozicích:

- Ekonomika, administrativa, personalistika
- Manažer první linie (101743)

dle Klasifikace zaměstnání (CZ ISCO) Českého statistického úřadu pak jde zejména o následující profese:

- 12196 Řídicí pracovníci v oblasti vnitřních věcí státu a regionálního rozvoje
- 12199 Řídicí pracovníci v oblasti správy podniku, administrativních a podpůrných činností jinde neuvedení
- 24222 Specialisté analytici, metodici v oblasti politiky firem a veřejné správy
- 24223 Specialisté v oblasti strategie;
- 24229 Ostatní specialisté v oblasti politiky organizací
- 24228 Specialisté v oblasti vnitřních věcí státu a regionálního rozvoje
- 102144 Specialista v hodnocení a odměňování pracovníků

Bakalářský studijní obor **Bezpečnostní management v regionech**, spadá do oblasti vzdělávání Bezpečnostní obory. Cíle a výsledky učení jsou v souladu s cíli studia a profilem absolventa jak je uveden v žádosti o akreditaci. Výstupy učení v těchto oborech představují především odborné znalosti a porozumění jednotlivým základním znalostem v oboru, teorií a konceptů, na nichž je obor postaven a jejich využití v praxi. Odborné dovednosti zahrnují schopnost řešit úkoly a problémy v oboru na základě získaných teoretických znalostí, vyhledávat, třídit a interpretovat informace a aplikovat základní výzkumné metody v oboru.

Profil absolventa studijního programu Bezpečnostní management v regionech zahrnuje integrovanou strukturu výstupních znalostí a dovedností, jimiž se mají absolventi studijního programu vyznačovat. Výstupy učení vycházejí z profilových, povinných a povinně volitelných předmětů odborných disciplín a vědních oborů aplikovaného managementu, teorie a praxe bezpečnostní činnosti, kriminalistiky, kriminologie a veřejné správy. Absolvent získá integrované základní znalosti o zdrojích rizik, managementu rizik, krizového managementu, ochrany obyvatelstva, personálního managementu a regionální ekonomiky a ekonomiky krizových situací, znalosti základní správní a krizové legislativy pro další utváření a prohlubování kompetencí bezpečnostního managementu v regionálním rámci. Výstupní kompetence absolventa zahrnují znalosti a dovednosti analyzovat data a informace s cílem připravit absolventa na kompetentní rozhodování v konkrétních situacích, které sféra zajišťování bezpečnosti v regionech obnáší. Absolvent bude umět zpracovávat koncepční a strategické dokumenty cílově orientované na zaměření organizačních jednotek a rozvojové úkoly v prostředí vnitřní bezpečnosti v daném právním a regionálním rámci. Disponuje základními znalostmi obecně závazných právních předpisů vymezujících kompetence jednotlivých prvků bezpečnostního systému ČR a dovednost jejich aplikace v praktické bezpečnostní činnosti. Studenti jsou vedeni k odlišení efektivních a neefektivních přístupů při

realizaci základních bezpečnostních a manažerských činností, zejména v oblasti komunikace a profesní etiky a „soft skills“. Výstupy učení studijního programu se cíleně zaměřují i na implementaci praktických činností a postupů při týmovém vedení a výkonu bezpečnostních úkolů ve standardních i mimořádných situacích, a to jak v rámci jednotlivých prvků bezpečnostního systému v regionálním prostředí, tak i ve vzájemné koordinaci činností zainteresovaných subjektů. Umí využívat podpůrné nástroje manažerského rozhodování, prakticky uplatňovat inovativní metody a přístupy při řešení složitých a nepředvídatelných problémů, umí uplatňovat zásady krizového managementu. Relevantní jsou i znalosti a schopnost adekvátně reagovat na prvky systému situační a sociální prevence kriminality a dalších protiprávních a společensky negativních jevů. Absolvent má kompetence ke kooperaci a součinnosti se státní policií. Mezi výstupní znalosti lze zařadit i dovednost využívat a pracovat s informačními systémy, nezbytnými k plnění bezpečnostních úkolů na vybraných pracovních pozicích, má základní znalosti o ochraně dat a informací. Absolvent bude mít náležité jazykové vybavení dvěma světovými jazyky s příslušně orientovanou oborovou slovní zásobou zaměřenou na jeho vybavení komunikačními schopnostmi v profesních situacích. Absolvent je schopen uplatnit odborné znalosti a dovednosti v řídicích pozicích na nižší a střední úrovni managementu nebo v odborných pozicích s bezpečnostními výstupy ve veřejném i soukromém sektoru. Od absolventů se očekává zvýšení kvality a profesionalizace výkonu bezpečnostních činností. Multioborové znalosti a dovednosti z bezpečnostních disciplín, managementu, veřejné správy, kriminologie, kriminalistiky a z dalších souvisejících disciplín a schopnost jejich praktické aplikace jsou podmínkou konkurenceschopnosti absolventů v národním i evropském prostředí.

Uplatnění absolventů (v souladu s Národní soustavou povolání)

Vedoucí pracovník (samostatný referent státní správy) na středním stupni úseku krizového řízení a ochrany obyvatelstva ve státní správě nebo samosprávě měst a obcí; Vedoucí pracovník (specialista rozvoje regionu) v oblasti řízení a výkonu bezpečnostních činností ÚSC; Vedoucí pracovník (specialista bezpečnostního a krizového řízení, specialista pro krizové stavy) v orgánech veřejné správy, zejména na krajských úřadech, úřadech práce, správě sociálního zabezpečení aj.; Manažer první linie (vedoucí týmu, specialista bezpečnostního a krizového řízení) v oblasti řízení a výkonu bezpečnostních činností; - Manažer první linie (vedoucí týmu, samostatný pracovník ÚSC pro krizové stavy) pro plnění úkolů vnitřní bezpečnosti právnických subjektů (především v podnicích kritické infrastruktury s vyšším stupněm rizika vzniku mimořádných událostí) na úseku ochrany životního prostředí, civilního nouzového plánování, mimořádných situací; Manažer první linie (vedoucí týmu, samostatný bezpečnostní pracovník) ve společnostech soukromých bezpečnostních služeb, zajišťujících ochranu objektů nebo přepravu peněz a cenností, např. manažer marketingu, vedoucí pracovních směn, vedoucí služby pultu centralizované ochrany, instruktor, pracovník kontrolního úseku aj.; - Manažer první linie (vedoucí týmu, bezpečnostní manažer v obchodě a službách na úseku ochrany a obrany objektů (průmyslové závody, peněžní ústavy, supermarkety, obchodních domy, hotely, provozovatelé čerpacích stanic a zařízení s rizikovým provozem aj.); Manažer první linie (vedoucí týmu, bezpečnostní referent) pro výkon bezpečnostních činností pro tzv. vlastní ochranu, tj. potřebu fyzických a právnických osob na nepodnikatelské bázi; Manažer první linie (provozovatel) v oblasti nestátního bezpečnostního sektoru služeb; Velitel (strážník obecní policie specialista) městské a obecní policie; Manažer první linie (vedoucí týmu) v poradenských či konzultačních organizacích či firmách zaměřených na oblast prevence a zajištění bezpečnosti při ochraně osob a majetku.

Bezpečnostní konzultant v poradenských či konzultačních organizacích či firmách zaměřených na oblast prevence a zajištění bezpečnosti při ochraně osob a majetku.

Na rovině obecných způsobilostí jsou absolventi plně schopni odborné komunikace v češtině a v dalším světovém jazyce, jsou schopni samostatné i týmové práce, analýzy a prezentace výsledků. Jsou si vědomi etického rozměru svojí práce a ovládají principy práce se zdroji včetně jejich správného citování.

Magisterské studijní programy **IT a management a Finance a Management rozvoje měst a regionů** spadají též do ekonomické oblasti vzdělávání, přičemž navazují na předchozí vzdělání v bakalářském stupni studia, kde si studující osvojují zejména základy ekonomie, managementu a základů regionalistiky a veřejné správy. V rámci magisterského studia, spadajícího do druhého cyklu zastřešujících rámců kvalifikací je studium rozpočteno na 120 kreditů. V průběhu studia se v přednáškách, cvičeních a seminářích prohlubují znalosti a dovednosti získané v bakalářském studiu s důrazem na široké a hluboké znalosti a porozumění předmětům a oboru odpovídající soudobému stavu poznání. Studující zároveň dokáží těchto odborných znalostí a kompetencí využít při hodnocení a samostatném a tvůrčím řešení komplexních odborných problémů s využitím pokročilých výzkumných postupů a metod.

Na rovině obecných způsobilostí jsou absolventi plně schopni odborné komunikace v češtině a v dalším světovém jazyce, jsou schopni samostatné i týmové práce, analýzy a prezentace výsledků. Jsou si vědomi etického rozměru svojí práce a ovládají principy práce se zdroji včetně jejich správného citování.

Při redefinování poslání budoucí vysoké školy AMBIS, se bude vycházet z toho, že:

- a) uskutečňované bakalářské studijní programy budou mít povahu ucelených profesně orientovaných studijních oborů umožňujících absolventům uplatnění na trhu práce na středních manažerských pozicích a na pozicích specialistů. Zároveň však budou koncipovány tak, aby vytvářely dostatečnou teoretickou základnu umožňující absolventům úspěšně pokračovat ve studiu v odpovídajících studijních programech navazujícího magisterského studia.
- b) uskutečňované navazující magisterské studijní programy budou kombinovat hluboký oborový teoretický základ s profesní a manažerskou profilací. Absolventům umožní uplatnění na trhu práce na vyšších a středních manažerských pozicích. Nejlepším absolventům otevřou profilace navazujících magisterských studijních programů možnost pokračovat ve studiu v doktorských studijních programech univerzit v ČR i v zahraničí.

Při přípravě a následné realizaci profesních studijních programů se přitom škola může opřít o zkušenosti z výuky dosavadních akreditovaných studijních oborů, jejichž součástí byla a je nejen praktická výuka ve cvičeních a v terénu, ale i několikátýdenní praxe na různých pracovištích dle zaměření studia. Hlavním cílem všech připravovaných studijních programů bude příprava odborníků schopných bezprostředního nástupu do praxe v pozicích vyžadující bakalářské či magisterské vzdělání a to zejména v oborech bezpečnosti a bezpečnostního managementu, ve veřejné správě a na různé ekonomicko-manažerské

pozice. Důraz na praktické uplatnění absolventů prostupuje celým studiem a to jak výukou teoretických předmětů, kde je mimo vysoké odbornosti kladen důraz na spojení předkládaných poznatků s praxí, tak zejména praktickou částí výuky. Většina přednášek je doprovázena semináři, či cvičeními, kde mají studující možnost bezprostředně aplikovat získané poznatky na praktické problémy. V seminářích a cvičeních přitom často vyučují odborníci z praxe, schopní reflektovat skutečné potřeby a výzvy, s nimiž se budoucí absolventi mohou setkat při výkonu budoucího zaměstnání. Značná část studia je, v souladu s požadavky kladenými zákonem na profesní typy studijních programů, též věnována praktickým stážím studujících na různých pracovištích dle konkrétního zaměření studijního programu. Plán praxí vždy sestavuje a kontroluje garant či garantka studijního programu spolu s odborníky z praxe, což zaručuje jeho návaznost jednak na cíle studijního programu a profil absolventa, tak na aktuální potřeby praxe. Klíčovou roli při přípravě kvalitních studijních programů hraje personální složení týmu vyučujících a to nejen na pozici garanta studijního programu, ale i na pozicích akademických pracovníků garantujících jednotlivé předměty, zejména předměty profilového a teoretického profilového základu.

b) Další vzdělávací aktivity

Během roku 2017 byla v rámci celoživotního vzdělávání na Vysoké škole regionálního rozvoje a Bankovním institutu – AMBIS zorganizována řada vzdělávacích akcí, které byly zaměřené na studenty i odborníky z praxe. Jednalo se o dlouhodobé kurzy ČZV, dále především specializační a aktualizací semináře na témata z oblastí bankovníctví, oceňování, práva, ekonomie a dalších oborů.

V roce 2017 byly organizovány v rámci celoživotního vzdělávání zejména kurzy zaměřené na oblast oceňování nemovitého majetku. Největší zájem byl o kurzy orientované na výkon podnikání v rozsahu nad 100 výukových hodin, které patří ke stabilní nabídce společnosti. V průběhu roku 2017 se uskutečnily také kurzy připravené na míru pro konkrétní zájemce (banky, pojišťovny, veřejnou správu). Celkem se kurzů pořádaných v rámci celoživotního vzdělávání zúčastnilo 252 účastníků.

Systém tvorby kurzů celoživotního vzdělávání je založen na využití kvalifikovaného pedagogického potenciálu, který tvoří jak vysokoškolští pedagogové, tak i odborníci z praxe. Odborným základem těchto kurzů jsou akreditované studijní programy školy.

3 Studenti

a) Snížení studijní neúspěšnosti

Základem péče o snižování studijní neúspěšnosti na AMBIS je nastavení partnerského přístupu ke studentovi, dále pak systém pravidelného sběru zpětné vazby ze strany studenta, pravidelně nabízených konzultací, systém informovanosti o náplni studijních programů a jednotlivých předmětů. Tento systém je postaven na zpřístupnění tematických plánů jednotlivých předmětů, které stanoví kritéria pro úspěšné absolvování předmětu, poskytování studijních materiálů, studijních opor a dalších studijních podkladů v informačním online systému školy. Významnou součástí je pravidelná komunikace Studijního oddělení se studentem, kdy v průběhu celého akademického roku pracuje Studijní oddělení prostřednictvím konzultací a pravidelnou komunikací se studenty na prevenci snížení studijní neúspěšnosti. Studijní oddělení usiluje o identifikaci problémů případné studijní neúspěšnosti, provádí monitorování studijních výsledků a promítá případné problematické momenty z hlediska studijní neúspěšnosti do pravidelných porad s vedením jednotlivých kateder a vedení školy.

Analýza neúspěšnosti je realizována v každém semestru a celkově pak za celý akademický rok. Paralelně probíhá pravidelně evaluace, z jejichž výsledků jsou mimo jiné čerpány také podněty ke snížení neúspěšnosti studentů a eliminace jeho rizik.

V případě zjištění konkrétních nedostaků, které by vedly, nebo vedou ke snížení úspěšnosti ve studiu, škola řeší každou situaci individuálně. Do procesu se zapojuje především studijní oddělení, vedoucí kateder a akademičtí pracovníci.

Elektronické studijní pomůcky

Za významný příspěvek podpory dostupnosti studia na AMBIS považuje rozšiřování studijních materiálů (sylaby předmětů, doplňkové texty, distanční opory) v elektronické podobě, stejně jako soustavné zpřístupňování základních informací a pokynů ke studiu formou informačního

systému a mailové komunikace se studenty i uchazeči. Tento způsob podpory studia se již velmi dobře osvědčil a bude nadále prohlubován kontinuálním doplňováním studijních materiálů a aktualizací již existujících.

b) Opatření pro omezení prodlužování studia

Mezi opatření, které škola uplatňuje pro omezení prodlužování studia patří zejména možnost využít prodloužené zkouškové období, možnost případného opakování předmětu v následujícím ročníku a možnost podání žádosti o individuální studijní plán u jednotlivých předmětů. Mimořádné termíny pro vykonání zkoušky jsou povoleny rektorkou školy v odůvodnitelných případech. Tyto podmínky má škola ukotveny v rámci svého Zkušebního a Studijního řádu.

Od roku 2017 se škola zaměřuje stále více na sledování studijní úspěšnosti studentů v průběhu studia a při státních závěrečných zkouškách a realizaci vhodných opatření pro snížení studijní neúspěšnosti. Proces evaluace je kontinuálním procesem probíhajícím na AMBIS, v rámci něj se sestavují a doplňují statistiky např. kvóty předčasného ukončení, kontroly plnění v rámci vzdělávacího programu, kvóta úspěšnosti zkoušek, kvóta profesní úspěšnosti, osobní rozvoj, interní i externí benchmarking, atd.

c) Studenti v akreditovaných studijních programech, informace o studiu

Na AMBIS studují studenti pouze v akreditovaných studijních programech.

AMBIS poskytuje zájemcům o studium informace o jednotlivých studijních programech a jejich zaměřeních, zároveň o obsahu jednotlivých předmětů prostřednictvím své webové stránky, dále prostřednictvím svého zákaznického oddělení a v rámci svých pravidelně realizovaných dnů otevřených dveří, které proběhly v roce 2017 celkem 8x a jsou realizovány prostřednictvím proškolených pracovníků zákaznického oddělení AMBIS.

Podrobnější informace o studijních programech jsou již přihlášeným studentům AMBIS poskytovány formou rozšířených sylabů, studijních opor a tematických plánů k jednotlivým předmětům, které byli také v roce 2017 k dispozici ve studijním informačním systému školy, IS a STAG.

d) Poradenské služby poskytované studentům

Škola poskytuje svým studentům a rovněž svým zaměstnancům v různých formách odborné poradenské služby, které doplňují obvyklé studijní poradenství poskytované studijním oddělením, vedením kateder i konkrétními vyučujícími. Toto poradenství škola plánuje dále rozvíjet, především v oblasti kariérního poradenství, sdílení nových trendů, propojení s aktuální praxí a oblastí osobního rozvoje.

e) Podpora studentů se specifickými potřebami

Budova v sídle školy je bezbariérová a přizpůsobená studentům se specifickými potřebami. Pro podporu studentů se specifickými potřebami bude proškolen pracovník studijního oddělení.

f) Práce s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium

AMBIS usiluje o podporu mimořádně nadaných studentů několika způsoby, které jsou propojeny do všech součástí výuky a spolupráce školy se studenty. Škola nabízí těmto studentům řadu příležitostí zapojit se do svých vědeckovýzkumných projektů a do projektů mezinárodní spolupráce. Talentovaní a mimořádně nadaní studenti mají možnost zúčastnit se zahraničních stáží a studijních programů a to prostřednictvím zpracovaného programu Erasmus+, který je na AMBIS pevně ukotven a poskytuje tak studentům individuální podporu a praktickou výpomoc při zapojení, možnost konzultací a příležitostí pro individuální rozvoj a rozvoj talentu. Kromě toho AMBIS nabízí studentům možnost zapojit se do svých každoročně vyhlašovaných studentských a tvůrčích soutěží, možnost zúčastnit se a aktivně se spolupracovat se zřízenou studentkou radou, příležitosti pro diskuzi s vedením školy apod. V neposlední řadě se škola nově připravuje, jako první vysoká škola v ČR stát se místním centrem mezinárodního prestižního programu Ceny Vévody z Edinburgu, který bude na AMBIS spuštěn v roce 2018. Zároveň škola zprostředkovává svým studentům, zájemcům o kariérní rozvoj řadu příležitostí pro pracovní stáže a brigády, dále také možnost kariérního poradenství v oblasti osobního rozvoje, což je zajišťováno školou pověřenými pracovníky, kteří mají široké zkušenosti z praxe a aplikační sféry.

g) Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

V souladu se svým vydaným Stipendijním řádem poskytuje škola stipendium sociální, stipendium ubytovací, stipendium mimořádné.

Možnosti podpory studentů s případným socioekonomickým zvýhodněním jsou studentům představeny jak v samotném počátku spolupráce školy se studentem, tedy v rámci přijímacího pohovoru, tak během spolupráce a kontaktu studenta se zákaznickým a studijním oddělením, kde je nastaven a implementován partnerský přístup spolupráce, dodržování principů partnerského přístupu je pravidelně zařazováno do porad těchto oddělení s vedením školy a probíhá i v rámci proškolení nových pracovníků těchto oddělení, které škola vnímá jako klíčové pro přímý kontakt se svými studenty.

AMBIS nabízí studentům se socioekonomickým zvýhodněním podporu, kdy kromě ubytovacího stipendia mají studující možnost požádat rektorku AMBIS o prominutí části školného, jestliže je k tomu vede závažnost jejich socioekonomické.

h) Podpora rodičů mezi studenty (Podpora sladování rodinného života)

AMBIS se snaží v rámci všech svých nabízených jednotlivých akreditovaných studijních programů umožnit studujícím, kteří plní v průběhu studia na AMBIS zároveň roli rodičů, sladit jejich rodinný a pracovní život a přizpůsobit studium jejich časovým a organizačním možnostem. Studenti si mají možnost zvolit kombinovanou, distanční formu studia a zároveň kdykoliv v průběhu studia mohou podat žádost o přestoupení na tuto formu studia, jestliže to jejich rodinná situace vyžaduje. AMBIS umožňuje studujícím také v případě potřeby opakovat předmět v rámci dalšího ročníku studia. Dále škola nabízí těmto studentům a studentkám využívat efektivní rozložení a naplánování volby svých zkušebních termínů v průběhu delšího období, formou tzv. prodlouženého zkouškového období, případně si požádat o individuální studijní plán u jednotlivých předmětů. Mezi významnou podporu rodičů mezi studenty AMBIS patří možnost využívat elektronické studijní podklady, především detailní studijní opory a tématické plány pro jednotlivé předměty, které mají studenti k dispozici využívat také z domova v rámci studia, a to mimo jiné také díky jasně stanovené povinné literatuře jako velmi podstatou část přípravy na absolvování jednotlivých předmětů. Stěžejní část podpory rodičovství mezi studenty AMBIS tvoří orientace na partnerský přístup mezi vyučujícími a studenty, kdy mají studenti možnost dohodnout si individuální konzultační hodiny s jednotlivými vyučujícími. Tímto způsobem se škola snaží vyjít vstříc studentům a studentkám, jejichž rodičovská role vyžaduje vyšší časovou náročnost a potřebu sladění rodinného a pracovního života. Tito studující mají možnost po předchozí vzájemné dohodě využít individuální konzultace s vyučujícími svých předmětů, kdy konzultace mohou probíhat jak v průběhu dne, tak ve večerních hodinách, případně i o víkendech.

4 Absolventi

a) Kontakt s absolventy

Na AMBIS byl v minulosti založený Klub absolventů, jehož cílem bylo vytvořit neformální sdružení lidí za účelem udržení kontinuity a rozvoje spolupráce s absolventy. Přínos Klubu absolventů spočívá v zachování kontaktů absolventů se svou Alma Mater a samozřejmě i s dalšími spolužáky a zaměstnanci vysoké školy. Systematická práce s absolventy začíná již době jejich studií, vytvořením vztahu ke škole, slavnostním zakončením jejich studia a následnými osobními setkáními, které škole přináší zpětnou vazbu o jejich vnímání studijního prostředí, kvality výuky, vyučujících, kteří je vzdělávali.

b) Sledování zaměstnanosti absolventů a opatření pro její zvýšení

Zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů AMBIS zjišťuje prostřednictvím Klubu absolventů, ale i vlastními průzkumy mezi absolventy. Škola se rovněž aktivně zúčastňuje celostátních průzkumů (REFLEX, UNIVERSUM, atd.) zaměřených na zjišťování zaměstnatelnosti a uplatnění absolventů vysokých škol, proces jejich přechodu z období studia na pracovní trh a hodnocení získaného vysokoškolského vzdělání. Zájem o získání nových pracovních zkušeností projevují především studenti v prezenční formě studia, kteří jsou si vědomi, že kromě vysokoškolského vzdělání je nutné získat i zajímavé pracovní zkušenosti, které jim pomohou být úspěšnější v pracovním životě. Studenti kombinované formy studia již pracovní zkušenosti mají, naopak oslovují školu, v případě, že se v jejich zaměstnání objeví pracovní pozice, která odpovídá kariérnímu profilu studenta nebo absolventa daného studijního programu.

Výsledky průzkumu zaměstnanosti absolventů jsou projednávány na úrovni vedení školy a kolegia rektora a podle potřeby využívány např. při úpravách studijních plánů.

c) Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů

AMBIS zprostředkovává studentům již v průběhu studia kontakt s řadou firem a potenciálních zaměstnavatelů. Pracovní příležitosti jsou studentům přístupné v informačním systému školy a na sociálních sítích. Zároveň škola využívá svou dlouholetou síť partnerských organizací, kde mohou studenti absolvovat praxe a studijní stáže, případně terénní cvičení. Na přednášky jsou do výuky zváni významní odborníci z oborů, kteří studentům umožní získat reálný přehled o potřebách pracovního trhu, zkušenostech i dovednostech. Dále jsou to předměty v rámci studijních plánů a to Odborná praxe a Terénní cvičení, které pomáhají studentům poznat jejich studijní program při konkrétní aktivitě.

Tyto odborné praxe jsou zajišťovány smlouvami mezi školou a partnerskou organizací. Škola spolupřádá prezentace jednotlivých zaměstnavatelů a jejich požadavků na uchazeče o zaměstnání, svým studentům rovněž zprostředkovává pracovní nabídky partnerských organizací např. SAP Services, Wood&Company, Colosseum, ČSOB, Česká spořitelna a.s., Komerční banka, a.s., Uniqua pojišťovna, Commerzbank a řady dalších finančních institucí.

Svým studentů a absolventům škola nabízí bezplatné personální a kariérní poradenství.

5 Zájem o studium

a) Zájem o studium na vysoké škole

V roce 2017 obdržela škola celkem 2156 přihlášek. Do studia bylo zapsáno celkem 1158 studentů.

b) Přijímací řízení

Přijímací řízení se řídí dle požadavků vzdělávacího programu, zákonných předpisů, dle cílů pracovního trhu. Proces začíná stanovením kritérií pro přijetí a končí uzavřením smlouvy, případně odmítnutím jedné ze zúčastněných stran. Cílem přijímacího řízení je zajištění úspěchu vzdělávacího programu, způsobilost studentů, která dovoluje očekávat úspěšné absolvování zvoleného vzdělávacího programu. Kritéria pro přijetí jsou stanovena na základě profilu požadavků na absolventa.

Součástí přijímacího řízení do bakalářského nebo navazujícího magisterského studia nejsou přijímací zkoušky, studenti při zápisu do bakalářského studia absolvují přijímací pohovor.

Nutnou podmínkou pro přijetí uchazeče ke studiu, který předchozí studium absolvoval v zahraničí (s výjimkou Slovenské republiky), je předložení nostrifikace maturitního vysvědčení (u přihlášky do bakalářského studia), resp. nostrifikace vysokoškolského diplomu (u přihlášky do navazujícího magisterského studia).

c) Informování uchazečů, spolupráce se středními školami

Škola aktivně spolupracuje se středními školami při prezentování a propagaci Vysoké školy regionálního rozvoje a bankovního institutu - AMBIS, a to v sídle školy i na regionálních pracovištích i v prostorách středních škol. Nejčastěji využívanou formou oslovení studentů středních škol je organizování Dnů otevřených dveří (DOD) v rámci zveřejněného harmonogramu, a to jak v Praze, tak i v regionech. Škola kontinuálně posiluje vazby s partnerskými středními školami, pro které organizuje speciální Dny otevřených dveří na míru dle potřeb školy s přihlédnutím na zaměření a studijní plány střední školy.

Škola se pravidelně účastní veletrhů vysokoškolského vzdělávání Gaudeamus v Brně a Praze a dále některých dalších vzdělávacích veletrhů v regionech tam, kde má svoji pobočku. Jedná se o aktivní oslovování studentů z řad návštěvníků veletrhu s cílem prezentovat jim školu a studijní obory a získat od nich kontakty pro následnou náborovou komunikaci.

Pracovníci oddělení Zákaznického centra též intenzivně spolupracují s představiteli středních škol, především s řediteli a výchovnými poradci, kteří dále zprostředkovávají informaci o možnostech studia na Bankovním institutu studentům příslušné střední školy.

Osvědčenou metodou kontaktu s uchazeči z řad studentů středních škol jsou osobní schůzky. Ty umožňují poznat uchazeče osobně a doporučit mu vhodný obor a typ studia dle jeho požadavků.

Všechny důležité informace o škole jsou rovněž zveřejněny na webových stránkách školy a sociálních sítích.

6 Zaměstnanci

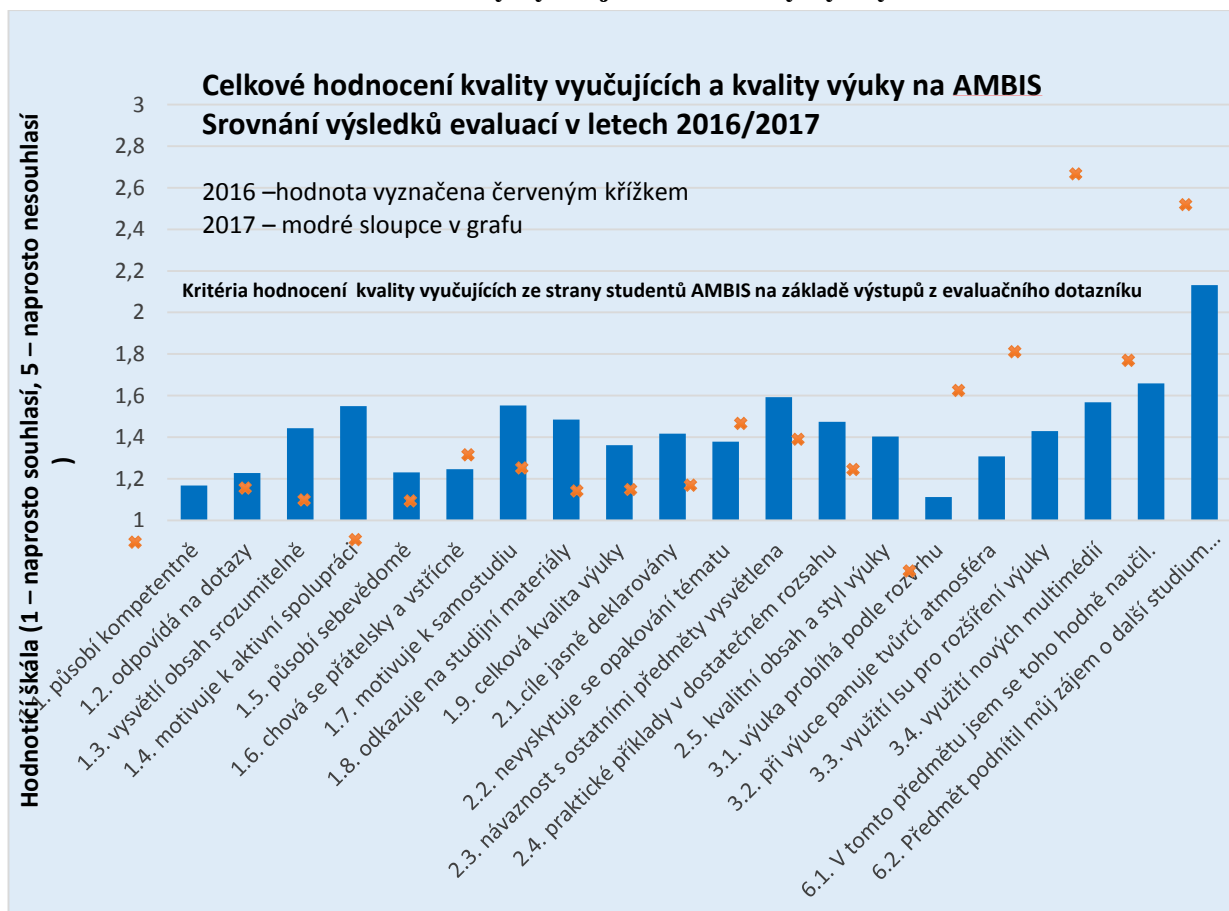
a) Akademičtí pracovníci a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců

Zvyšování kvality výuky a podpora kvality pedagogické činnosti je jedním z cílů AMBIS, ke kterému se AMBIS zavázala mimo jiné v rámci uplatňování systému řízení kvality podle normy DIN EN ISO 9001:2008

Počínaje rokem 2017 začala AMBIS implementovat komplexní přístup k rozvoji stávajících a nových akademických pracovníků, především s ohledem na kontinuální snahu o zvyšování kvality pedagogického procesu, naplňování úsilí o propojení výuky s praxí a partnerského přístupu ke studentům. AMBIS v roce 2017 realizovalo dvě dotazníková šetření mezi studenty AMBIS, kde sledovalo naplňování jednotlivých kritérií kvality výuky z pohledu samotných studujících.

Srovnání výsledků evaluací v letech 2016/2017

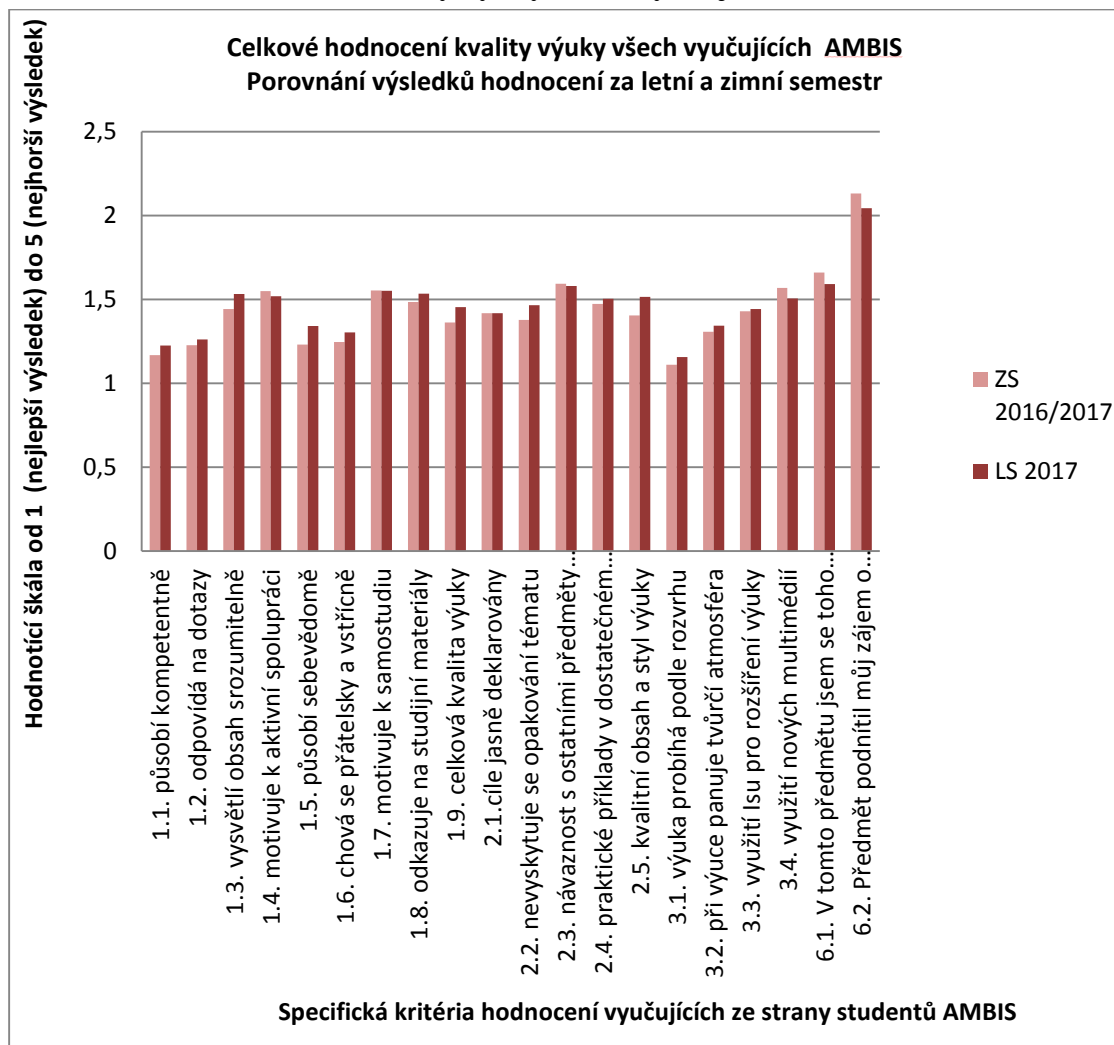
Graf: Celkové hodnocení kvality vyučujících a kvality výuky na AMBIS



Zdroj: Evaluační dotazník mezi studenty AMBIS v roce 2017

Hodnocení vyučujících ze strany studentů

Graf: Celkové hodnocení kvality výuky všech vyučujících



Zdroj: Evaluační dotazník mezi studenty AMBIS v roce 2017

Dalším z nástrojů realizovaných opatření byl systém tzv. ukázkových hodin a rozvíjejících rozhovorů, kterými musí povinně projít všichni noví pedagogičtí pracovníci ihned v začátku navázání spolupráce a před nastoupením do pedagogického procesu v rámci výuky na všech pobočkách AMBIS.

Vedení AMBIS realizuje v průběhu roku u svých akademických pracovníků tzv. rozvíjející hospitace, kterými se snaží průběžně a pravidelně monitorovat kvalitu pedagogické činnosti a kvalitu výuky. Provádět hospitace jsou oprávněni pověřeni zástupci vedení školy, přičemž výstupy z hospitace usilují přinést konkrétní poznatky o sledované kvalitě výuky. Na základě vysledovaných skutečností, stylu vedení výuky a naplňování jednotlivých klíčových kritérií následně vedení školy poskytuje vyučujícím konkrétní rozvíjející zpětnou vazbu, nabízí možnosti pro zlepšení a poskytuje jim potřebnou podporu pro implementaci konkrétních opatření ve zkvalitňování pedagogického procesu a možnosti osobního rozvoje v oblasti pedagogické činnosti.

Účelem každé rozvíjející hospitace na AMBIS je podpořit pedagogické pracovníky při zlepšování kvality výuky prostřednictvím zhodnocení dílčích situací výuky, v kontextu celé výuky a v kontextu budování klíčových kompetencí studentů a navrhnout lepší alternativy těch situací, které byly vyhodnoceny jako potenciální příležitosti pro potřebný další rozvoj.

Cílem takto vedených rozvíjejících hospitací a následných pohovorů s vyučujícími na AMBIS je snaha o kontinuální zlepšování kvality výuky a kontrola dodržování naplňování Evaluačního řádu a dlouhodobého záměru vysoké školy z hlediska kvality studia a kvality výukového procesu.

Další důležitou součástí rozvoje pedagogických dovedností akademických pracovníků AMBIS je intenzivní spolupráce vedení školy, odborných garantů a akademických pracovníků na přípravě a aktualizaci studijních podkladů pro jednotlivé předměty.

Mezi další nástroje zvyšování kvality výuky na AMBIS patří postupně nově implementovaný systém dalšího vzdělávání, který obsahuje plán interních pedagogických školení a následných konzultací. Podstatnou součástí těchto školení a setkání mezi akademickými pracovníky tvoří vzájemné sdílení pozitivních zkušeností z pedagogické praxe na AMBIS, ukázky možností propojení vyučované teorie s praxí, zprostředkování trendů v oblasti atraktivnosti a interaktivity výuky a zakotvení hlavních pilířů kvality pedagogického procesu do všech činností a spolupráce se studenty ve všech naplňovaných studijních programech. Interní pedagogická školení mají za cíl přinést přehled o moderních metodách výuky, sledovat dodržování snahy o propojování učiva s praxí, zkvalitňování výuky u jednotlivých vyučujících, ale zároveň připomenout a zdůraznit hlavní pilíře kvality výuky a pedagogického procesu na AMBIS.

b) Rozvoj pedagogických dovedností vyučujících AMBIS

Kromě systémových opatření AMBIS poskytuje svým pedagogickým pracovníkům možnost rozvíjet se v oblasti kvality výuky a v jejich pedagogické činnosti. Cílem spolupráce je umožnit pedagogickým pracovníkům setkávat se s novými trendy ve výuce, seznamovat je s možnostmi atraktivnosti výuky, formami zapojení studentů, propojování teoretických poznatků do konkrétní praxe a interaktivními metodami ve vzdělávání. Nově byla na AMBIS pro tuto oblast zřízena pozice Prorektorky pro pedagogickou činnost, která se zaměřuje na zastřešení celého přístupu, monitorování příležitostí pro zlepšení, slabých stránek u jednotlivých kateder a kontinuální proces zkvalitňování výuky a rozvoje pedagogické činnosti na AMBIS.

Prorektorka pro pedagogickou činnost poskytuje potřebnou podporu jak stávajícím, tak novým pedagogickým pracovníkům v jejich osobním pedagogickém rozvoji, rozvíjí jejich pedagogické schopnosti a poskytuje poradenství v oblasti metodického vedení, komunikace a spolupráce se studenty.

V rámci interního úsilí o kontinuálního zlepšování kvality výuky se v minulém roce začala AMBIS věnovat přípravě a **nastavení konceptu proškolení pedagogických pracovníků AMBIS**. Mezi činnosti realizované v této oblasti v roce 2017 patří například

školení v oblasti tzv. měkkých dovedností a zahájení proškolení k tématům uvedených v následující tabulce.

Tabulka: Témata interních proškolovacích aktivit zaměřených na zvyšování kvality výuky pro vyučující AMBIS v roce 2017:

Hlavní téma proškolení	Obsah	Cíle proškolení
1) Výstupy z učení	Pochopení, specifikace a formulace dovedností, oborových dovedností a znalostí, specifikace klíčových kompetencí.	Zakotvení tématu, zakotvení výstupů z učení do přípravy na výuku, důraz na uvědomění si klíčových výstupů, které si studenti mají po absolvování předmětu odnést. Propojení těchto dovedností a znalostí s cíli předmětu.
2) Zvyšování kvality studijních materiálů	Tvorba studijních materiálů, studijních opor a tematických plánů, práce s šablonami.	Zvýšení kvality, přehlednosti, přínosů studijních materiálů na AMBIS, a.s., sjednocením formy a podoby studijních materiálů na AMBIS.
3) Formální stránka prezentací a podkladů do výuky	Práce na zpracování formy prezentace nebo podkladu pro výukovou lekci, jež je v rovnováze s obsahem, nepřebíjí ho, výběr a specifikace klíčových sdělení, zařazení fotografií a videí, příkladů z praxe	Profesionální zpracování podkladů, nepřehlednost, snadná orientace, bodové zpracování, zařazení dalších forem sdílení informací, atraktivita obsahu, jasné propojení do praxe

Specifické úsilí věnovala AMBIS v posledních letech nastavení procesu **přípravy studijních materiálů**, jejichž obsah vychází z akreditačních spisů a odpovídá sylabům jednotlivých předmětů. Jedná se především o Studijní opory a Tematické plány, které jsou studentům k dispozici ve školním informačním systému a slouží jako významné pomůcky pro studium, orientaci ve vyučovaném tématu, rozvržení látky v průběhu semestru a také jako podstatný podklad pro samostudium. Tyto materiály připravují garanti studijních oborů, kteří je zpracovávají v úzké spolupráci s vyučujícími předmětů. Následně v rámci kontroly kvality výukových materiálů prochází tyto materiály i jejich revize kontrolou jak prostřednictvím vedoucích jednotlivých kateder tak prorektory pro pedagogickou činnost. Za poslední dva roky počty revidovaných a nově zpracovaných studijních opor, které reagují na současná legislativní a tržní specifika neustále stoupá.

Činnosti personálního oddělení jsou zaměřeny na přímou práci se zaměstnanci a na procesy podporující práci manažerů a vedoucích pracovníků s podřízenými zaměstnanci. Personální činnosti jsou zaměřeny především na nábor nových zaměstnanců v souladu se strategií společnosti.

Z důvodu optimalizace a snížení personálních nákladů po fúzi došlo ke změnám v organizační struktuře společnosti. Zanikly nebo byly sloučeny některé organizační útvary a pracovní pozice. Personálně posíleny jsou manažerské pozice a studijní oddělení. Nově vznikly

a byly obsazeny pozice prorektorské - pro akreditace, pro pedagogickou činnost a pro studium, jejichž hlavním posláním je neustálé zkvalitňování poskytovaných služeb klientům.

Po celý rok je usilováno o dosažení optimální úrovně počtu akademických pracovníků mladší generace s vědeckou hodností Ph.D. Tento trend zůstává úkolem i pro následující období, stejně jako posilování týmu akademických pracovníků s akademickou hodností docent, profesor.

Personální činnosti se dále zaměřují na práci se zaměstnanci v oblastech vzdělávání, odměňování, hodnocení, kariérního rozvoje a péče o zaměstnance. Personální oddělení dále nabízí poradenský servis v oblasti pracovního právního, personálního a kariérního poradenství. Klientům je otevřeno také studentské poradenství a v neposlední řadě také poradenství pro klienty s handicapem.

Po fúzi společnosti personální oddělení ve spolupráci s ostatními útvary podporuje nastavení a sladění firemní kultury, přispívá k vytváření příznivého klima na pracovišti a podporuje předávání informací zaměstnancům v rámci celé společnosti.

c) Plán genderové rovnosti

Vysoká škola v tuto chvíli zpracovává plán genderové rovnosti. S principy genderové rovnosti pracuje již nyní nejen při výběrových řízeních na pozice akademických i neakademických pracovníků, kdy přihlíží výhradně k profesnímu vzdělání a zkušenostem. Pro podporu sladění pracovního a rodinného života je vysoká škola schopna v závislosti na dohodě se zaměstnancem či zaměstnankyní nabídnout zkrácený úvazek a flexibilní pracovní dobu, včetně případné práce z domova. (Genderovou rovnost dokládá přiložená statistika o zaměstnancích školy – viz příloha).

V součinnosti s příslušným odborem MŠMT připravuje pracovní skupina vysoké školy vnitřní předpisy upravující vztahy mezi zaměstnanci, vyučujícími a studujícími a studujícími navzájem. Zároveň připravuje metodiku, jak bude postoj školy k problematice sexuálního a genderově podmíněného obtěžování komunikován. Vysoká škola se do této chvíle s potřebou řešení případu obtěžování nesetkala.

d) Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Vysoká škola se intenzivně zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování. V souladu s MŠMT a genderovou specialistkou MŠMT připravuje manuál pro informování studujících o této problematice a zároveň definující nástroje pro řešení krizových situací v této oblasti. Zároveň bude stanovena komise pro řešení takových situací. Všichni vyučující a postupně i studující budou s tímto materiálem seznámeni a vedení bude následně dbát o jeho začlenění do praxe.

7 Internacionalizace

AMBIS se v oblasti internacionalizace zaměřuje na tyto priority:

- podpora výměny studentů, pedagogů a zaměstnanců v rámci programů Erasmus
- spolupráce se sesterskou Hochschule Fresenius ze skupiny Cognos (Německo) a s dalšími institucemi skupiny,
- bilaterální smluvní spolupráce s partnerskými školami z různých zemí zejména v podobě jarních a letních kurzů s pro zahraniční studenty.

V rámci programu Erasmus Plus škola rozšiřuje existující spolupráci o nové vysoké školy, s cílem rozšířit a diverzifikovat nabídku možností zahraničních pobytů pro učitele, studenty a zaměstnance školy. V rámci programu Erasmus Mundus studují na AMBIS studenti ze skupiny škol ze zemí Střední Asie (mezinárodní studijní programy CANEM I, CANEM II).

Mezinárodní spolupráce probíhá i v oblasti společných výzkumných projektů (např. vysoká škola Uniminuto z Bogoty.

Strategie mezinárodní spolupráce se rozvíjí ve dvou základních oblastech. Jedná se o navazování spolupráce se zahraničními vysokoškolskými institucemi prostřednictvím rámcových smluv a v rámci programu Erasmus+.

V oblasti bilaterálních smluv o spolupráci je cílem další prohloubení spolupráce se zahraničními subjekty v oblasti pedagogické, vědeckovýzkumné a informační, a to na základě smluv uzavřených s následujícími univerzitami:

- Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre,
- Technische Universität Kaiserslautern,
- Akadémia Policajného zboru Slovenskej republiky v Bratislave,
- Žilinská univerzita v Žiline,
- Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach,
- Politechnika Warszawska v Plocku,
- Moscow State University of Mechanical Engineering v Moskvě,
- Trianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně,
- Univerzita Uniminuto v Bogotě.

V rámci těchto smluv spolupracují vysokoškolské instituce v oblasti výzkumné, vývojové, publikační činnosti a spolupráce na odborných a vědeckých konferencích. V rámci spolupráce jsou organizována dvoustranná jednání o konkrétních tématech společného postupu v oblasti tvůrčí činnosti, což se daří především s Fakultou európskych štúdií a regionálneho rozvoja, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, s Politechnikou Warszawskou v Plocku, s Moscow State University of Mechanical Engineering v Moskvě a s Univerzitou Uniminuto v Bogotě.

Druhou linií internacionalizace představuje zapojení AMBIS do programu Erasmus+. AMBIS (Erasmus Code: CZ Praha11) je úspěšným žadatelem o schválení mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ a držitelem charteru Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) pro realizaci mobilit studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců ve zcela nově koncipovaném programu Erasmus+ na období 2014-2020.

Udělený charter umožní AMBIS pokračovat v již navázané mezinárodní spolupráci a vyhledávat nové zahraniční partnery. Naším cílem v novém období je především vyšší míra zapojení studentů do mobilit a prohloubení dosavadní spolupráce v oblasti mobilit hostujících profesorů v návaznosti na rozvoj kooperace v rámci vědy, výzkumu a další tvůrčí činnosti. AMBIS má uzavřeny bilaterální smlouvy s následujícími univerzitami:

- International Business Academy, Dánsko
- University of Applied Sciences, Litva
- Baltic International Academy, Lotyšsko
- Information Systems Management Institute, Lotyšsko
- Edutus Foiskola, Maďarsko
- Széchenyi István University, Maďarsko
- University of Kaiserslautern, Německo
- University of Social Sciences, Polsko
- University of Maribor, Slovinsko
- University of Huelva, Španělsko
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Španělsko
- University of the Balearic Islands, Španělsko
- Ankara Yildirim Beyazit University, Turecko
- Mehmet Akif Ersoy University, Turecko
- Beykent University Istanbul, Turecko
- Yeni Yuzyl University, Turecko
- Gebze Institute of Technology, Turecko

Vzhledem k fúzi Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu nebylo možné prokazatelně porovnat nárůst zájmu ze strany studentů, jejichž motivace k zahraničním pobytům je pro nás jedním z primárních cílů. Nicméně vzhledem k průběhu aktuálních výběrových řízení se dá předpokládat, že počet mobilit pro Výzvu 2017 bude mít rostoucí trend oproti Výzvě 2016. Do příštího roku, kde se plánuje další spojení se Soukromou školou ekonomických studií, předpokládáme zejména nárůst počtu partnerských škol (a tedy atraktivnější nabídky pro studijní a výukové pobyty) a vzhledem k vyššímu celkovému počtu studentů, také nárůst počtu mobilit. Velkým přínosem je pak stabilizování koordinace programu, která přispívá k propagaci programu na škole a informovanosti potenciálních účastníků. V rámci programu se pořádají informační schůzky, otevřené i individuální, přednášky zahraničních vyučujících a plánujeme i zavedení tzv. Buddy programu pro studenty Ambis.

8 Výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost

Fúzí BIVŠ a VŠRR vedoucí k vzniku Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovního institutu – AMBIS, a.s. se potenciální možnosti rozvoje výzkumné a tvůrčí činnosti rozšířily. AMBIS si je vědoma nezbytnosti rozvoje těchto aktivit jako součásti zvyšování kvality vysokoškolského vzdělávání. Škola se zaměřuje zejména na aplikovaný a smluvní výzkum, což koresponduje s její profilací na profesně zaměřené obory studia v oblasti regionálního rozvoje, bezpečnostního managementu v regionech, financí a ekonomiky podniku.

Akademičtí pracovníci školy jsou řešiteli nebo spoluřešiteli výzkumných projektů z operačních fondů, projektů v rámci smluvního a aplikovaného výzkumu nebo Interní grantové agentury (IGA), do jejichž řešení jsou zapojováni i studenti.

a) Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti

AMBIS pokračuje v tradici každoročně pořádaných mezinárodních a domácích vědeckých konferencí a seminářů v hlavních oblastech zaměření školy. Jde zejména o následující konference:

- Regionální rozvoj mezi teorií a praxí (ve spolupráci s Civitas per Populi, o.p.s.),
- GIS v plánování měst a regionů (ve spolupráci s Českou asociací pro geoinformace),
- Bezpečnostní management v regionech,
- Fiskální dialog.

Z pořádaných konferencí škola vydává recenzované sborníky. Všechny konferencí se aktivně účastní i studenti AMBIS v rámci svého odborného zaměření.

Škola je spoluorganizátorem mezinárodní konference v Pule v Chorvatsku na téma „Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economics Systems“ (EMFSA 2018).

Škola také motivuje své akademické pracovníky k aktivní účasti na dalších vědeckých konferencích a odborných fórech v ČR i v zahraničí (zejména těch, jejichž výstupy jsou zařazeny do databází SCOPUS, Web of Science apod.).

Výzkumné aktivity školy jsou podporovány také vydáváním odborného vědeckého časopisu "Socioekonomické a humanitní studie", který je zařazen na seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik a je indexován v databázi ERIH+. V roce 2017 škola požádala o zařazení časopisu do databáze SCOPUS. Kromě toho škola v elektronické podobě vydává odborný časopis „Bezpečnostní management v regionech“. Společně s Civitas per Populi, o.p.s. je spoluvydavatelem odborného časopisu „Regionální rozvoj mezi teorií a praxí“, který je zařazen v databázi ERIH+ a také byla podána žádost o jeho zařazení do SCOPUS.

Příprava programů na podporu vědy a výzkumu, vedle poslání a strategického záměru školy, vychází zejména z vyhodnocení uskutečňování stávajících programů a z výsledků tvůrčí činnosti, kterých škola v nedávném období dosáhla.

Škola má Interní grantovou agenturu (IGA) a v souladu s interní směrnicí vyhlašuje každoročně soutěž. Návrhy projektů se posuzují na základě odborného přínosu, novosti a vztahu k programům a problematice výuky na škole. Jedním ze získaných požadavků pro schválení projektu je přenos získaných poznatků do výuky předmětů na AMBIS. Po ukončení práce na projektech jsou jejich výstupy hodnoceny na základě obhajoby a odborných posudků.

Odborné katedry školy přispívají k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti skrze organizaci odborných přednášek a seminářů, kterých se vedle pracovníků jednotlivých kateder účastní rovněž další odborníci z praxe.

Kromě uvedených aktivit dochází k promítnutí vědecké a výzkumné činnosti do vzdělávacího procesu standardně samotnými pedagogy v rámci výuky.

b) Zapojení studentů do tvůrčí činnosti na vysoké škole

Zapojení studentů do vědecko-výzkumných projektů je jednou z klíčových oblastí rozvoje VaV činnosti AMBIS. Účast studentů na vědecko-výzkumných aktivitách školy je prováděna zejména prostřednictvím vědeckých seminářů, výzev Interní grantové agentury (IGA) a jednotlivých pedagogů. U interních grantů je zapojení studentů do projektu jedním ze základních kritérií hodnocení projektu.

Pro studenty je každoročně vyhlašována Studentská odborná soutěž, které se mohou účastnit všichni studenti AMBIS s jakoukoliv odbornou prací vypracovanou v rámci studia na škole. Ve většině případů studenti přihlašují své závěrečné práce. K přihlášení do soutěže jsou motivováni ze strany vedoucích jejich závěrečných prací a akademiků v případě seminárních prací. Nejlepší práce jsou oceněny cenou rektora.

c) Získané účelové prostředky na vědu a výzkum

V roce 2017 akademičtí pracovníci připravili žádosti o 2 projekty v rámci soutěže GAČR, jeden mezinárodní projekt v rámci programu Jeana Monneta, 5 projektů do soutěže TAČR (výsledky budou známy v r. 2018), jeden projekt do OP Zaměstnanost a jeden projekt EUREKA (výsledky budou známy v r. 2018).

V roce 2017 získala AMBIS následující projekt:

OP Zaměstnanost (Realizace gender auditů dynamicky se rozvíjejících firem na území hl. m. Prahy), řešení od 1. 9. 2017 do 31. 3. 2018.

V rámci smluvního výzkumu byly v roce 2017 řešeny projekty např. pro MČ Praha 13, MČ Praha 17, Ministerstvo vnitra a České dráhy.

V rámci Interní grantové agentury byly v roce 2017 řešeny a úspěšně dokončeny 4 projekty napříč katedrami školy.

Škola v roce 2017 získala účelové prostředky na výzkum, vývoj a inovace z OP Zaměstnanost a jejich čerpání započne v roce 2018. Jakožto soukromá vysoká škola financuje AMBIS vědecké a tvůrčí činnosti převážně z vlastních zdrojů. Finanční prostředky jsou přidělovány v rámci Interních grantové agentury a v rámci financování konferencí, workshopů a seminářů.

d) Podpora studentů doktorských studijních programů

Škola nemá akreditován žádný program doktorského studia. Akademickí pracovníci, kteří současně studují doktorský studijní program na jiných univerzitách, se aktivně zapojují do vědeckovýzkumné činnosti (například v rámci IGA AMBIS), podílejí se na přednáškové činnosti, apod.

e) Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Tato forma spolupráce je realizována z důvodu snahy školy přispět ke zvýšení míry zaměstnanosti absolventů a zároveň upravit jejich profil podle potřeb aplikační sféry. Zájem subjektů aplikační sféry na tvorbě studijních programů vychází z praktických potřeb (úspora finančních i časových kapacit na doplnění znalostí absolventů získaných studiem).

Spolupráce školy s aplikační sférou v oblasti studijních programů se uskutečňuje zejména formou účasti významných odborníků z oblasti financí, ekonomiky, managementu, regionalistiky a bezpečnosti ve výuce. Toto se promítá také do složení akademického a pedagogického sboru vysoké školy, včetně Akademické rady, kde lze najít vedle uznávaných teoretiků a akademiků i špičkové odborníky z praxe. Tito odborníci se přímo podílejí na výuce i na tvorbě obsahu předmětů studia podle odborného změření kateder.

Studenti se rovněž mohou seznámit se s chodem některých podniků v rámci odborných exkurzí. Toto je dáno profesním zaměřením školy. Spolupráce s aplikační sférou je zajišťována i v rámci odborných praxí studentů. Škola hodnotí velice kladně zpětnou vazbu o praktikujících studentech a absolventech.

Zástupci aplikační sféry jsou rovněž zváni k účasti na obhajobách bakalářských a diplomových prací studentů školy.

f) Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace

Vedení školy akceptuje význam spolupráce s aplikační sférou a to jak v oblasti výuky a získávání zpětných podnětů o potřebách trhu práce tak i v oblasti aplikovaného výzkumu.

Škola spolupracuje se subjekty nejen podnikatelské sféry ale též státní správy a územní samosprávy. Např. na přípravě 5 projektů pro program ÉTA TAČR byli aplikačními garanty MV ČR, MZ a subjekty územní samosprávy. Rovněž v rámci přípravy projektu BIORESET spolupracovala AMBIS se společností VODNÍ ZDROJE, a.s.

AMBIS spolupracuje s Českou bankovní asociací, s níž má uzavřenu smlouvu o spolupráci. Odborníci z AMBIS se podílejí na činnosti odborných komisí a Vědecké rady ČBA. Reprezentanti praktické sféry se aktivně zúčastňují seminářů a konferencí školy.

Doménou spolupráce školy s aplikační sférou v oblasti vědy a výzkumu jsou projekty smluvního výzkumu. Škola spolupracovala např. s MČ Praha 17 a MČ Praha 17 a MV ČR.

AMBIS je členem České společnosti ekonomické, Sdružení COMMON ČR (odborné sdružení českých uživatelů technologií IBM), a několika dalších odborných a profesních sdružení. Škola také dlouhodobě spolupracuje s ČBA.

Další formou spolupráce s aplikační sférou jsou konzultační služby poskytované subjektům aplikační sféry a vedení studentských, zvláště závěrečných prací, což umožňuje studentům v rámci výzkumu řešit praktické problémy a potřeby aplikační sféry. Další formou spolupráce jsou stáže a odborné praxe studentů v subjektech aplikační sféry za účelem získání praktických znalostí a dovedností. Pro studenta to znamená pozdější vyšší uplatnitelnost na trhu práce, studenti získávají poznatky o jiných formách organizace práce a manažerském projektovém řízení. Naopak subjekt aplikační sféry využívá expertní znalosti studenta. Odborná praxe je pro studenty povinná v polovině studijních programů, ve druhé polovině je pro studenty dobrovolná. O dobrovolnou praxi je ze strany studentů velký zájem.

g) Podpora horizontální mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Řada akreditovaných studijních oborů školy zahrnuje ve standardním studijním plánu odbornou praxi v různém rozsahu dle stupně studia. Některé studijní obory mají ve studijním plánu odbornou praxi jako volitelný předmět.

Řada studijních předmětů bakalářského i navazujícího magisterského studia je zaměřena prakticky nebo aplikačně a do výuky jsou zváni odborníci z praxe, kteří studentům předávají aktuální poznatky. Studenti se dále aktivně účastní odborných exkurzí, kde se seznámí s chodem vybraných podniků a organizací.

V rámci oborů Bezpečností management v regionech a Management rozvoje měst a regionů, v obou stupních studia se studenti mohou zúčastnit terénního cvičení, kde si prakticky vyzkouší poznatky získané ve výuce. Všechny tyto akce přispívají k lepšímu uplatnění studentů na trhu práce a k zvýšení jejich zaměstnatelnosti.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Za **klíčové aspekty kvality** AMBIS považuje:

- kvalitu vzdělání absolventů a jejich uplatnitelnost v praxi,
- kvalitu studijních programů,
- kvalitu výuky (kvalita přímé výuky stejně jako kvalita závěrečných prací, studijní literatury a učebních pomůcek, učebních opor pro kombinované studium, e-learningové podpory výuky a studia a pedagogické dokumentace),
- kvalitu vědeckovýzkumné a publikační činnosti,
- kvalitu řídicích procesů a systému řízení vysoké školy včetně Systému řízení kvality holdingu Cognos, který AMBIS implementoval.

Dlouhodobá opatření k zajištění kvality

K zajištění kvality nabízených studijních programů AMBIS soustavně

- monitoruje situaci na trhu práce, analyzuje prosazující se trendy a promítá tyto trendy do obsahu výuky, předmětů a zaměření studia,
- usiluje o získávání zpětné vazby od absolventů ohledně uplatnění na trhu práce a kariérnímu posunu po absolvování vysoké školy (zejména u studentů kombinovaného studia, kteří studují při zaměstnání),
- usiluje o získávání zpětné vazby od zaměstnavatelů ohledně úrovně a kvality absolventů školy,
- implementuje systém řízení kvality do všech vzdělávacích a vědeckovýzkumných procesů,
- pro řízení kvality vzdělávacích procesů využívá zřízenou „Radu pro kvalitu“
 - monitoruje aktuální výzvy MŠMT, MPSV a dalších institucí a usiluje o získání grantů zaměřených na zkvalitnění výuky, spolupráci s jinými institucemi a firmami.

Vnitřní hodnocení kvality procesů probíhá v souladu s vnitřními předpisy školy a manuálem kvality skupiny Cognos a je ověřován mimo jiné i pravidelnými audity dle standardů ISO 9000.

Organizační a personální zajištění

Garantem celého systému zajišťování a hodnocení kvality Školy je Rada pro vnitřní hodnocení (dále jen „Rada“), v níž jsou zastoupeni pracovníci Školy. Rada zejména:

- a) připravuje a schvaluje aplikace pravidel systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality dle pravidel zahrnutých do interního manuálu (dále jen „IMS“, internal management systém).
- b) kontroluje oblast akreditací, ověřuje, zda jsou naplňovány požadavky Školy na kvalitu vzdělávací činnosti ve studijních programech a provádí její hodnocení,

Činnost Rady se řídí zákonem č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) (dále jen „**Zákon**“), statutem Školy, řádem Rady pro vnitřní hodnocení a dalšími předpisy Školy. Předsedou Rady pro vnitřní hodnocení (dále jen „Rada“) je rektor.

Význačnou roli v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality zastává garant studijního programu. Na Škole je garant studijního programu akademickým pracovníkem, který zásadním způsobem ručí za kvalitu a za řádné uskutečňování garantovaného studijního programu. Ve spolupráci s katedrami dbá o obsahovou a metodickou kvalitu studijního programu, o řádné uskutečňování jeho výuky podle platné akreditace, jakož i o jeho rozvíjení a pravidelné hodnocení. Za svou činnost zodpovídá vedení školy a Radě.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

a) Mezinárodní významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s., je od roku 2001 součástí mezinárodního vzdělávacího holdingu COGNOS AG se sídlem v Hamburku, který má více než 160-letou tradici činnosti v oblasti vzdělávání. Vlastní v Německu a v několika dalších zemích síť vysokých a středních odborných škol, zaměřuje se i na celoživotní vzdělávání. Představiteli holdingu jsou pánové Ludwig Fresenius a dr. Arend Oetker.

Jako příklad pozitivního efektu členství Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovní institutu – AMBIS, a.s. v holdingu lze uvést přijetí systému řízení kvality, zavedeného v rámci společnosti, které vyústilo v roce 2015 v získání certifikátu kvality ISO 9001.

b) Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Škola není držitelem žádných národních nebo mezinárodních ocenění.

c) Mezinárodní hodnocení nebo její součásti

V roce 2017 neproběhlo žádné hodnocení školy týmem mezinárodních expertů, v budoucnu bude škola usilovat o mezinárodní akreditaci.

11 Třetí role vysoké školy

a) Působení v oblasti přenosu poznatků do praxe

AMBIS je členem České společnosti ekonomické, Sdružení COMMON ČR (odborné sdružení českých uživatelů technologií IBM), a několika dalších odborných a profesních sdružení. Škola také dlouhodobě spolupracuje s ČBA.

Škola dlouhodobě a každoročně pořádá několik odborných konferencí, k aktuálním otázkám z oblasti hospodářské regionální, bezpečnostní a rozpočtové politiky. Těchto konferencí se účastní významní odborníci nejen z akademické, ale i z praktické sféry. Tyto konference jsou platformou ke zprostředkování nových poznatků a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, jak pracovníkům veřejné správy včetně bezpečnostních složek státu, tak i reprezentantům podnikatelské a finanční sféry.

Jde zejména o následující konference:

- Regionální rozvoj mezi teorií a praxí (ve spolupráci s Civitas per Populi, o.p.s.),
- GIS v plánování měst a regionů (ve spolupráci s Českou asociací pro geoinformace),
- Bezpečnostní management v regionech,
- Fiskální dialog.

Z konferencí škola vydává sborníky příspěvků, které jsou následně distribuovány nejen odborně, ale i široké veřejnosti.

b) Spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu

Škola spolupracuje se subjekty státní správy a územní samosprávy. Např. na přípravě 5 projektů pro program ÉTA TAČR byli aplikačními garanty MV ČR, MZ a subjekty územní samosprávy.

Škola působí na území hlavního města Prahy (MČ P 13 a MČ P 17) a v Brně. Spolupráce školy s orgány obou městských částí je dlouhodobá a vzájemně prospěšná. Akademici pracovníci školy se podílí mimo jiné na zpracování a posouzení programu rozvoje městské části Praha 17.

Doménou spolupráce školy s aplikační sférou v regionu jsou projekty smluvního výzkumu. Škola spolupracovala např. s MČ Praha 13 (Studie „Sociální bydlení“) a MČ Praha 17 (Průzkum spokojenosti zaměstnanců MČ Praha 17) a MV ČR (Metodické ukotvení dostupnosti veřejných služeb).

c) Nadregionální působení a význam

AMBIS pokračuje v tradici obou sloučených škol (VŠRR a BIVŠ), v poskytování vzdělání a zprostředkování poznatků široké odborné veřejnosti ve významných oblastech např. regionálního rozvoje, bezpečnostního managementu, ekonomiky podniku apod.

Vzdělávací programy nabízené školou překračují regionální rozměr a v některých ohledech jsou téměř unikátní.

Aktivita v oblasti výzkumné a tvůrčí činnosti pro školy mají také celostátní zaměření. V rámci spolupráce na připravovaných projektech pro TAČR se předpokládá rovněž celostátní působnost na jejich výstupu.

Závěr

V roce 2017 prošla škola několika zásadními změnami. Dle Dlouhodobého záměru škola zahájila proces konsolidace. Dne 1. 7. 2017 došlo k fúzi s Vysokou školou regionálního rozvoje. S tím souvisí i změna názvu školy na Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut AMBIS, a. s. Proces konsolidace bude nadále pokračovat v roce 2018, kdy je plánována fúze se Soukromou vysokou školou ekonomických studií a integrace Vysoké školy Karla Engliše. Sloučením škol dojde ke spojení akademických týmů, což znamená zásadní posílení školy.

Stále významnější úlohou bude posilování kvality. Škola v září 2018 projde auditem kvality skupiny COGNOS a udržení certifikátu kvality je jedním z klíčových úkolů.

V roce 2018 budou podány žádosti o akreditace a bude pokračovat další rozvoj studijních programů dle potřeb pracovního trhu a zájmu uchazečů a firem. Akreditaci bude obhajovat i certifikační orgán pro odhadce nemovitostí.

Bude zásadně posílena spolupráce ve skupině COGNOS v oblasti vědy a výzkumu. V neposlední řadě dojde k přestěhování sídla školy na adresu Lindnerova 1, Praha 8.